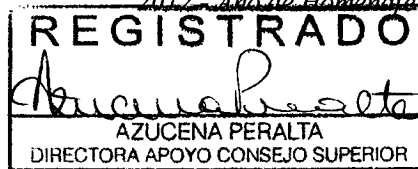




Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



**APRUEBA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Buenos Aires, 25 de Octubre de 2012

VISTO la Ordenanza N° 883 que aprueba la currícula de la carrera de Maestría en Docencia Universitaria, y

**CONSIDERANDO**

Que es decisión del Consejo Superior jerarquizar y consolidar la educación de posgrado en la Universidad Tecnológica Nacional abarcando los diferentes niveles de formación académica.

Que el nuevo Reglamento de Educación de Posgrado de la Universidad – Ordenanza del CS N° 1313– establece límites de tiempo de vigencia para producir actualizaciones curriculares y la Maestría en Docencia Universitaria se encuentra comprendida dentro de las carreras que requieren su revisión.

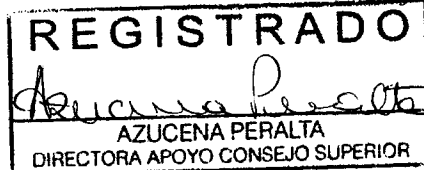
Que el campo temático que aborda la Maestría en Docencia Universitaria mantiene aún hoy su vigencia.

Que, con el propósito de lograr un desarrollo académico actualizado y de mayor reconocimiento y con la colaboración de especialistas de reconocida trayectoria en la disciplina, se elaboró el nuevo currículo de la carrera de Maestría en Docencia Universitaria.

Que la Comisión de Posgrado de la Universidad avala la propuesta y la Comisión de Ciencia, Tecnología y Posgrado recomienda su aprobación.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

ORDENA:

ARTICULO 1º.- Aprobar la actualización curricular de la Maestría en Docencia Universitaria, que se agrega como Anexo I y es parte de la presente ordenanza.

ARTICULO 2º.- Establecer que las Facultades Regionales -que cuenten con la autorización del Consejo Superior para implementar la carrera aprobada por Ordenanza N° 883- deberán solicitar la renovación de la autorización de implementación en el marco de la presente ordenanza.

ARTICULO 3º.- Mantener la vigencia de la Ordenanza N° 883 hasta tanto concluyan la carrera aquellos cursantes que se hubieran inscripto antes del inicio del ciclo lectivo 2013.

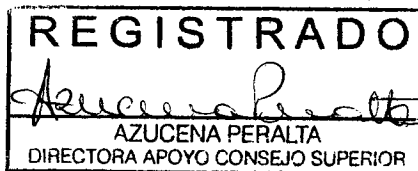
ARTICULO 4º.- Establecer que, en el caso en que el cursante hubiera iniciado la carrera en el marco de la Ordenanza N° 883, podrá culminar sus estudios en el marco de la presente ordenanza mediante la aplicación del régimen de reconocimiento de créditos académicos que fija el Reglamento de Posgrado de la Universidad.

ARTICULO 5º.- Establecer que los casos no previstos en el artículo precedente y que se especifican en el Anexo II quedarán a consideración de la Comisión de Posgrado de la Universidad o de la Facultad Regional, según corresponda.

ARTICULO 6º.- Dejar establecido que su implementación en la Universidad, a través de sus Facultades Regionales, debe ser expresamente autorizada por el Consejo Superior



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



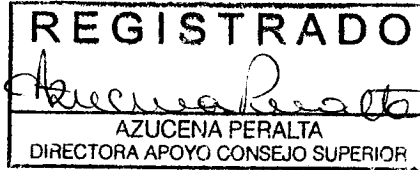
cuando se cumplan las condiciones y los requisitos estipulados en las normativas que rigen la educación de posgrado de la Universidad Tecnológica Nacional.

ARTICULO 7º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

ORDENANZA N° 1369

ING. HÉCTOR CARLOS BROTTTO  
RECTOR

A.U.S. RICARDO F. O. SALLER  
Secretario del Consejo Superior



ORDENANZA N° 1369

ANEXO I

**ACTUALIZACION CURRICULAR**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**1. MARCO INSTITUCIONAL**

**1.1. Fundamentación**

La formación en el campo de la Docencia Universitaria, en el nivel de posgrado, demanda el dominio de áreas del conocimiento que aporten, desde una perspectiva interdisciplinaria, a la comprensión de todos los aspectos involucrados en la compleja problemática de la educación universitaria.

Para responder a la complejidad de las dimensiones que comprenden la formación de un profesor universitario se pone énfasis, en el plan de estudios, sobre tres ejes centrales:

i) Una formación sustentada en la interdisciplinariedad y multiperspectividad

Estas características definitorias de la maestría encuentran fundamento en la especificidad de las instituciones y de los procesos educativos los cuales requieren, cada vez más, enfoques interdisciplinarios para la construcción de conocimientos.

Esta multiperspectividad de enfoques y marcos teóricos permitirán dar cuenta y comprender la complejidad de las cuestiones en el ámbito de la educación superior y, en particular, en las instituciones universitarias, de modo de dar respuesta a la necesidad de definir referentes conceptuales y metodológicos posibilitadores de prácticas innovadoras.

ii) Una formación caracterizada por la articulación teoría-práctica y la promoción de la investigación



Toda teoría cobra mayor entidad e importancia cuando sugiere mejores y más acabados



modos de aproximarse a la experiencia cotidiana y permite comprender dicha experiencia y orientar acciones para intervenir sobre ella. Las prácticas profesionales docentes, en tanto prácticas sociales, requieren de instancias de análisis, reflexión y revisión de los esquemas teóricos que las constituyen de modo de ampliar las posibilidades de intervención en procesos de innovación, lo que sólo puede llevarse a cabo integrando proyectos de investigación.

iii) Una formación que promueva la indagación sobre campos vacantes

Un reposicionamiento de la carrera en este sentido podría dar a las ingenierías la ocasión de cubrir campos vacantes y aportar saberes de alta relevancia para la docencia universitaria y, en particular, para la docencia en las ingenierías cuya especificidad necesita de saberes pedagógicos aun pendientes de elaboración.

## 1.2. Justificación

La Maestría en Docencia Universitaria propone el desarrollo de estrategias que contemplen el uso de los recursos y de los sistemas de gestión académica apropiados y la necesidad de formación permanente de recursos humanos capacitados para abordar la compleja problemática de la educación superior, con especial énfasis en las ingenierías.

Múltiples cuestiones requieren actualmente una transformación del ejercicio profesional de la actividad docente. Las principales son: el planeamiento institucional, la actualización de las estructuras y de la organización académicas, las innovaciones curriculares, la incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la investigación educativa centrada en problemáticas académicas relevantes, la instalación de sistemas de evaluación y acreditación. Desde este punto de vista, se procura producir simultáneamente impactos en los planos institucional y específicamente académico, dada la necesaria vinculación que existe entre los procesos de formación, de investigación e innovación.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



Los contenidos que forman parte del diseño curricular se organizan sobre la base de los siguientes criterios:

- . Contextualización de la educación superior: y a que en función de sus complejas y profundas relaciones con la sociedad, las universidades interactúan con los sistemas políticos, económicos, culturales y sociales.
- . Análisis de modelos y marcos teóricos: que orienten las tareas profesionales docentes, tanto en lo relativo al diseño, la gestión y la administración cuanto al seguimiento y la evaluación de las acciones educativas para analizar y comprender la propia práctica en instituciones de educación superior.
- . Fundamentos epistemológicos y metodológicos: que permitan desarrollar la investigación sobre problemáticas educativas atravesadas por múltiples campos disciplinares, a los que se agregan las especialidades de la ingeniería.

### 1.3. Objetivos Generales

- Propiciar la formación de docentes-investigadores en educación superior con vistas al desarrollo de programas y proyectos de investigación y su transferencia a la docencia universitaria.
- Contribuir a la profesionalización del ejercicio docente en la Educación Superior, proveyendo a los maestrandos principios teórico-epistemológicos y metodológicos que les permitan una mayor comprensión de la complejidad de la actividad académica

### 1.4. Objetivos Específicos

Formar profesionales docentes capaces de:

- Promover la innovación, la investigación y la incorporación de nuevas tecnologías educativas, orientadas al mejoramiento de la calidad de la docencia y de la gestión académica.





Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



- Formular y llevar a efecto proyectos de investigación educativa integrando equipos multi e interdisciplinarios.
- Participar de los debates más significativos que se sostienen respecto de los diferentes campos de conocimiento involucrados en las instituciones universitarias (epistemológicos, sociopolíticos, económicos y organizacionales).
- Participar en el planeamiento institucional y en el desarrollo y utilización de estrategias para la evaluación, autoevaluación y acreditación de programas, carreras y de las prácticas docentes y los procesos de formación.
- Elaborar propuestas curriculares innovadoras y relevantes en función del campo de conocimientos de su actividad y de las características del grupo de aprendizaje a su cargo.
- Diseñar programas de evaluación de los aprendizajes de modo consistente con sus enfoques de enseñanza de acuerdo con principios pedagógicos y técnicos que garanticen la validez de resultados e interpretaciones y de sus decisiones de calificación y promoción.
- Reflexionar sobre las problemáticas vinculadas con la articulación teoría – práctica en el desarrollo de la función docente.

### 1.5. Perfil del graduado

Se procura que el egresado de la Maestría en Docencia Universitaria sea un profesional con competencias para:

- Integrar equipos de investigación en el campo de la Educación Superior, en función de su formación epistemológica, disciplinar y metodológica específica.
- Participar en investigaciones interdisciplinarias acerca de problemas universitarios relevantes.
- Diseñar y desarrollar estrategias alternativas orientadas a dar respuesta a problemáticas académico-institucionales relevantes.



- Analizar y evaluar procesos educativos con relación a su fundamentación teórico-epistemológica y a su implementación en el ámbito institucional.
- Participar en el planeamiento, gestión, implementación y evaluación de programas y proyectos orientados a la innovación en el área académica.
- Orientar la selección y gestionar la incorporación de nuevas tecnologías educativas.

### 1.6. Título

La carrera se denomina "Maestría en Docencia Universitaria" y el título académico que otorga es el de "Magister en Docencia Universitaria".

### 1.7. Normas de funcionamiento

#### - Condiciones de ingreso

Podrán ingresar en la Maestría aquellos profesionales que posean título superior de grado otorgado por Universidad reconocida.

En todos los casos se realizará una evaluación de los postulantes a ingresar al programa para determinar el grado de correspondencia entre su formación, trayectoria y los requisitos de la carrera.

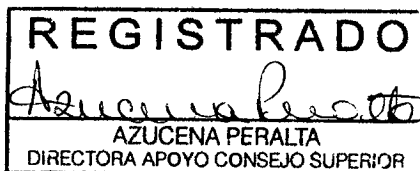
La evaluación se realizará a través del análisis de antecedentes, entrevistas y, eventualmente, la realización de un coloquio debidamente documentado que estará a cargo del Director y del Comité Académico de la Carrera.

El Director y Comité Académico de Carrera podrán indicar con anterioridad a la instancia del coloquio la realización de cursos de nivelación cuando el perfil de los aspirantes lo haga necesario.

#### - Condiciones de admisión

La admisión como Maestrando está a cargo del Consejo Superior o del Consejo Directivo





según corresponda. La Comisión de Posgrado de la Universidad o de la Facultad Regional, evaluará los siguientes componentes:

- a) plan de trabajo de tesis avalado por el director de tesis propuesto;
- b) curriculum vitae del director y codirector de tesis (si corresponde);
- c) curriculum vitae del tesista en el que se detalle, si las hubiera, las tareas de investigación y desarrollo, publicaciones, cursos y seminarios de posgrado así como otros antecedentes referidos a la temática central de la tesis propuesta.

- **Condiciones de promoción**

La promoción supone asistencia regular a las clases – mínimo de OCHENTA POR CIENTO (80%), la presentación adecuada de trabajos y/o tareas solicitadas por los responsables académicos de los cursos y la aprobación de las evaluaciones previstas.

La calificación se expresará en escala numérica de cero (0) a diez (10) sin decimales. Para la promoción se requerirá la nota mínima de siete (7).

- **Condiciones de graduación**

Los requisitos para la obtención del título de Magister en Docencia Universitaria son los siguientes:

- a) Acumular el mínimo de horas/créditos establecidos en el plan de estudios.
- b) Culminar los estudios en plazos que no excedan el tiempo máximo fijado por la Ordenanza N° 1313.
- c) Aprobar una prueba de suficiencia de idioma inglés.
- d) Aprobar la defensa de la Tesis.

Es posible solicitar reconocimiento de créditos obtenidos en otros cursos de actualización afines, seminarios o carreras de posgrado, o por actividad profesional de relevancia en la disciplina en cuestión, de acuerdo con lo establecido en la Ordenanza N° 1313.





- **Duración**

El plazo máximo para cumplir con todas las obligaciones del plan de estudios es de CUATRO (4) años. Si al cabo de este período el aspirante no la hubiera concluido, podrá solicitar de manera excepcional una prórroga a la Comisión de Posgrado de la Universidad o de la Facultad Regional según corresponda, la que en ningún caso podrá ser superior a UN (1) año.

- **Modalidad**

El régimen de cursado previsto es presencial y se deben cumplimentar los contenidos y las cargas horarias mínimas establecidas para los cursos y seminarios que integran el plan de estudios.

- **Financiamiento**

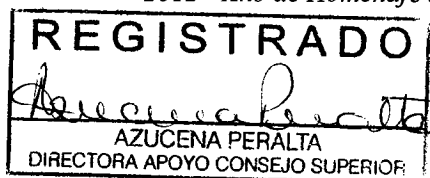
La carrera deberá autofinanciarse y se desarrollará a través de las Facultades Regionales que lo soliciten, las cuales se harán responsables por la inscripción, la recepción de solicitudes, el cobro de aranceles y fijación del monto correspondiente, así como del apoyo técnico-administrativo.

- **Organización académica**

Las Facultades Regionales autorizadas por el Consejo Superior a implementar la Maestría en Docencia Universitaria deberán establecer la/las figura/s institucionales (Dirección/Vicedirección de la Carrera, Comité/Consejo Académico), las que serán responsables de:

- Establecer los lineamientos y las orientaciones para el desarrollo curricular de la carrera.
- Seleccionar y proponer a los integrantes del cuerpo docente.
- Evaluar los programas analíticos de los cursos y seminarios.
- Evaluar el desempeño de los docentes y los estudiantes.





- Efectuar el seguimiento académico de la implementación de la carrera.
- Participar en las entrevistas y evaluar las condiciones de los aspirantes para su admisión.
- Orientar sobre la selección en los temas de los Trabajos de Tesis y en el desarrollo del Seminario de Tesis.
- Entender en el proceso de revisión y actualización de la carrera.

## **2. - ESTRUCTURA CURRICULAR**

### **2.1. Organización curricular**

La Maestría en Docencia Universitaria se orienta a la producción de investigaciones en el campo de la educación superior y a generar un espacio de reflexión crítica y multidisciplinar centrado en la articulación entre los conocimientos propios del campo de estudio, la experiencia profesional previa y la transferencia de los saberes adquiridos a la práctica docente y de investigación.

Para dar cuenta de este marco el curriculum se estructura entorno a tres ejes sustentados en enfoques interdisciplinarios para la construcción de conocimientos.

*Eje político - institucional* orientado a la comprensión de la universidad como institución social e histórica y su relación con los procesos de transformación social, política, económica y cultural. Asimismo, se procura que los alumnos puedan identificar las tendencias actuales de políticas educativas para el nivel desde una perspectiva comparada y su relación con las políticas y marcos normativos institucionales concretos.

*Eje pedagógico - didáctico*, que plantea el análisis de los principales paradigmas y teorías en la elaboración y construcción curricular y en el proceso de diseño en sus diferentes momentos. Se profundiza, a la vez, en las teorías de enseñanza y de aprendizaje más significativas en relación con las particularidades de los jóvenes y adultos que asisten a la universidad y en la comprensión de las variables que intervienen en estos procesos.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



*Eje epistemológico - metodológico*, se centra en la revisión de investigaciones previas que permitan la construcción del estado del arte con vista a la elaboración de la tesis y procura ofrecer un espacio de análisis de los alcances y límites de las perspectivas epistemológicas y metodológicas puestas en juego en la producción de un trabajo de investigación.

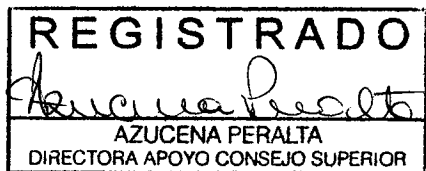
La estructura del diseño curricular se organiza sobre la base de CATORCE (14) cursos y/o seminarios de carácter obligatorio (440 horas reloj) y CUATRO (4) optativos (120 horas reloj).

El tesista deberá acreditar además no menos de CIENTO SESENTA (160) horas que podrán ser asignadas al trabajo de tesis y de otras actividades complementarias.

Las horas reloj que corresponden a cada espacio curricular son teórico-prácticas, tal como lo establece la normativa vigente. Las actividades prácticas cubren entre el 25 y el 30% del total y podrán variar de cátedra en cátedra. Dichas actividades deben consignarse en los programas analíticos de cada curso y pueden adoptar la modalidad de talleres, trabajos de campo, simulaciones, pasantías, entre otros. Se podrán incorporar otras actividades de formación, no comprendidas en el plan de estudio. El desarrollo de las actividades comprende la participación activa de los cursantes, el trabajo en equipo con énfasis en la resolución de problemas o la elaboración de ensayos y/o trabajos monográficos.



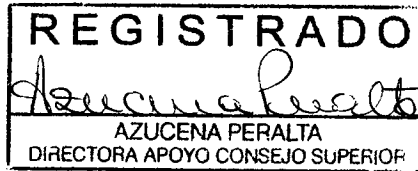
Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



- Plan de estudios de la Maestría en Docencia Universitaria

Ejes	Espacios curriculares obligatorios	Carga horaria
1.- Socio – político – Institucional	La universidad en el contexto político, social y económico	40
	La universidad como organización	30
	Políticas y planeamiento de la educación universitaria	30
	<b>Subtotal</b>	<b>100</b>
2.- Pedagógico – Didáctico	Pedagogía universitaria	30
	Teorías y diseño del curriculum universitario	30
	Didáctica universitaria	40
	Estrategias de Enseñanza	30
	Evaluación de los aprendizajes	30
	Tecnologías y sistemas multimediales para la enseñanza	30
<b>Subtotal</b>	<b>190</b>	
3.-Epistemológico - Metodológico	Metodología de la investigación	30
	Epistemología	30
	Concepciones epistemológicas sobre la ciencia y la tecnología	30
	Enfoques actuales de la investigación educativa. Estudios de caso	30
	Seminario de Tesis	30
	<b>Subtotal</b>	<b>150</b>
	<b>Total tramo obligatorio</b>	<b>440</b>

	Espacios curriculares optativos	Carga horaria (Acreditar 120 hs.)
	Problemas contemporáneos de la educación universitaria	30
	Financiamiento universitario	30
	Estudios comparados en la educación universitaria	30
	Enseñanza, formación y práctica docente	30
	Historia de la ciencias y la tecnología	30
	Perspectivas actuales de las teorías del aprendizaje	30
	<b>Total tramo optativo</b>	<b>120</b>
	<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	<b>560</b>



## **2.2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS**

### **Cursos obligatorios**

#### **LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO POLÍTICO, SOCIAL Y ECONÓMICO**

##### **Objetivos**

- Analizar el contexto político, económico y social en que se desarrolla la actividad universitaria en el ámbito nacional e internacional.
- Comprender la complejidad del vínculo entre la universidad, la economía y la producción, en el marco del actual contexto nacional e internacional.

##### **Contenidos mínimos**

Concepciones de la universidad en el transcurso de la historia. Las universidades y el Estado: desde la Ley Avellaneda a la Ley de Educación Superior. La universidad y los problemas de la sociedad: controversias y desafíos para el siglo XXI. La universidad en la construcción de un país económicamente más competitivo y de una sociedad más democrática, equitativa e integrada. Las universidades y el sector productivo: condiciones para avanzar del desencuentro a una colaboración mutuamente provechosa.

#### **LA UNIVERSIDAD COMO ORGANIZACIÓN**

##### **Objetivos**

- Comprender las características de las instituciones universitarias tanto en sus aspectos organizativos como académicos.
- Reflexionar sobre las problemáticas que se plantean en las universidades en relación con la docencia, la investigación y la extensión.
- Analizar y comparar diferentes enfoques de planificación y evaluación institucional.

##### **Contenidos mínimos**

Las organizaciones, sus funciones y procesos. Modelos y alternativas de organización.

Misiones y funciones de la universidad: docencia, investigación y extensión. Aspectos políticos de la organización. Los estamentos universitarios: evolución de su conformación y patrones de organización y participación. Diferentes corrientes teóricas que han abordado el análisis de las instituciones. Aportes y límites de cada una de ellas para la comprensión de la problemática institucional. Las culturas y matrices de aprendizaje institucionales. Algunos problemas clave: poder, autoridad, procesos de decisión y participación. Las normas: su carácter organizador en relación con las posiciones de los actores. Marco regulatorio de la educación superior. Planificación y evaluación de las instituciones universitarias en aspectos académicos.

## **POLÍTICAS Y PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

### **Objetivos**

- Desarrollar un pensamiento estratégico que permita una comprensión global de la complejidad de los actuales problemas académicos universitarios en la perspectiva del contexto local, nacional e internacional y de su evolución en el mediano plazo.
- Discutir las temáticas fundamentales que forman parte del cuerpo conceptual del planeamiento educativo en la actualidad.
- Analizar los fundamentos y los principales modelos teóricos del planeamiento educativo.

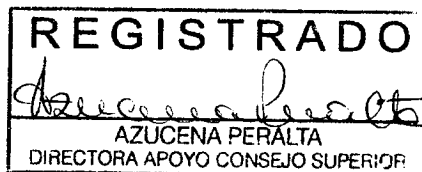
### **Contenidos mínimos**

El planeamiento educativo: elementos conceptuales. La concepción del planeamiento como proceso racional y como proceso social. La consideración del contexto, la participación de los actores, las relaciones de poder y la construcción de acuerdos. El proceso decisorio en la universidad. El marco estratégico y las iniciativas de cambio en las instituciones universitarias. Proyectos de Desarrollo Institucional y proyectos específicos. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos: problemas típicos e instrumentos de





Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



trabajo.

## **PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

### **Objetivos**

- Identificar y analizar los paradigmas que sustentan las teorías educativas contemporáneas.
- Construir las categorías pedagógicas que posibiliten la comprensión de los procesos educativos como fenómenos complejos, históricamente situados e ideológicamente posicionados.
- Reflexionar sobre las diversas perspectivas que se han producido en el campo de la pedagogía como modo de comprender y configurar las prácticas educativas y las relaciones pedagógicas actuales.

### **Contenidos mínimos**

Principales teorías acerca de la educación. Los condicionantes socio-culturales y la naturaleza política de la educación. Continuidades y rupturas en los discursos pedagógicos. Los enfoques críticos y las perspectivas pedagógicas acerca al escenario sociohistórico y cultural actual. La responsabilidad de la universidad analizada en la perspectiva pedagógica. Análisis de perspectivas históricas y alternativas actuales. Discursos pedagógicos en América Latina.

## **TEORÍAS Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO**

### **Objetivos**

- Diferenciar posiciones teóricas en el campo del currículo y comprender su significado a partir del conocimiento de las raíces de sus discrepancias pedagógicas.
- Conocer el proceso de diseño curricular, sus etapas y las diversas alternativas de





diseño, seleccionar las adecuadas y justificar la elección en casos determinados.

- Comprender y evaluar los diferentes enfoques que, desde diversas perspectivas, se proponen sobre el diseño de cursos.

#### **Contenidos mínimos**

El desarrollo de la teoría del curriculum. La construcción del campo del curriculum. Problemáticas curriculares actuales y su relación con la estructura académica de la universidad. El curriculum como objeto complejo: análisis y reflexión desde diferentes perspectivas. Las teorías del curriculum como marco de referencia para el diseño curricular de trayectos de formación diversos. El proceso de diseño curricular. Etapas y procesos del diseño. Teorías y modelos de evaluación del curriculum.

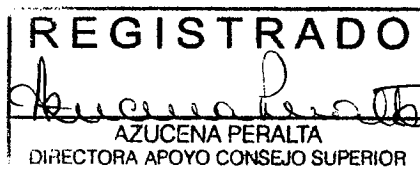
### **DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

#### **Objetivos**

- Reflexionar sobre la importancia de la elaboración de una teoría de la enseñanza y conocer el proceso de su construcción.
- Analizar y comparar distintas teorías y modelos para el diseño y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y sus fundamentos.
- Adquirir conocimientos actualizados para el diseño, programación y organización de la enseñanza.

#### **Contenidos mínimos**

La enseñanza como objeto de estudio de la didáctica. Teorías y modelos de la enseñanza y del aprendizaje. Relaciones entre las teorías de la enseñanza y las teorías del aprendizaje. Didáctica general y didácticas especiales. La programación didáctica. Componentes y fuentes de contenidos en la universidad. Evaluación y enseñanza. Funciones e instrumentos de la evaluación.



## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

### **Objetivos**

- Analizar y comparar distintos modelos para el diseño, la selección y organización de contenidos y actividades.
- Conocer y aplicar modelos de estrategias y actividades en la enseñanza de diversas disciplinas.
- Reconocer la importancia de la comunicación didáctica en sus diferentes formas como condición básica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Adoptar una postura crítica y creativa que permita adaptar o elaborar estrategias de enseñanza en función del análisis de la propia práctica.

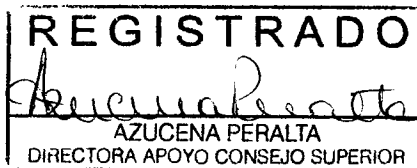
### **Contenidos mínimos**

Las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje y modelos de comunicación didáctica. Las clases expositivas. Las formas del discurso en la clase. Tipos de exposición según la función didáctica. Las preguntas en la enseñanza y el aprendizaje. Las preguntas del profesor y las preguntas de los alumnos. Clases, tipos y funciones de las preguntas en clase. Resolución de problemas. Clase de problemas. Formas de presentación de problemas en clase. El método de casos: construcción e implementación de casos. Tipo de casos de acuerdo con los propósitos de la enseñanza. Trabajos prácticos: relación entre teoría y práctica. Tipos y modalidades de trabajos prácticos. Aprendizaje colaborativo: diversas estrategias para el aprendizaje grupal en el aula.

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### **Objetivos**

- Comprender desde una visión actualizada y fundamentada los principios de la evaluación de los aprendizajes, sus diferentes modalidades y sus instrumentos.



- Conocer los requisitos y criterios fundamentales para el diseño de programas de evaluación y la selección y aplicación de sistemas de calificación y promoción en la enseñanza.
- Construir y utilizar distintos tipos de instrumentos de evaluación en función de los propósitos previstos.

### **Contenidos mínimos**

Evaluación y enseñanza en la universidad. Principios de la evaluación de los aprendizajes.

Las modalidades de la evaluación y su relación con la enseñanza y el aprendizaje. Los tipos funcionales de la evaluación.

La evaluación en la programación didáctica: el diseño de un programa de evaluación. Requisitos básicos de los programas e instrumentos de evaluación: pertinencia, validez, confiabilidad y practicidad.

Caracterización de los principales tipos de instrumentos. Análisis e interpretación de resultados. Los sistemas de calificación y de promoción en la enseñanza: clases de escalas de calificación. Regímenes de promoción.

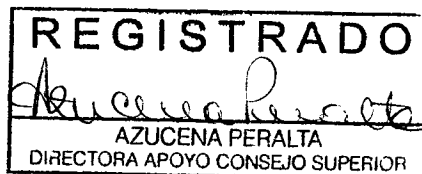
## **TECNOLOGÍAS Y SISTEMAS MULTIMEDIALES PARA LA ENSEÑANZA**

### **Objetivos**

- Analizar el papel de la tecnología en la construcción del conocimiento y su relación con los conceptos de aprendizaje y enseñanza.
- Analizar los diferentes aportes de las tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Evaluar la incidencia de las redes y entornos virtuales con el aprendizaje en el contexto de la universidad.

### **Contenidos mínimos**

El papel de la tecnología en la construcción del conocimiento: visiones clásicas y debates



actuales. La enseñanza mediada por TICs. Principios para la utilización de las TICs en el aula universitaria. Supuestos epistemológicos y didácticos en el diseño de materiales didácticos. Los materiales: su selección y la construcción del conocimiento. Estructuración de materiales y estrategias comunicativas. Materiales impresos y multimediales. Objetos de Aprendizaje y Realidad aumentada. Aportes de las tecnologías web y móviles en educación. La importancia de las redes de intercambio y colaboración. Ecosistemas virtuales y Entornos personales de aprendizaje.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

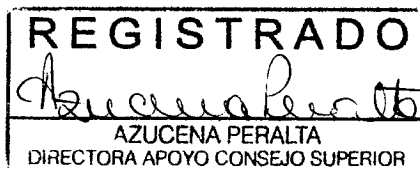
### **Objetivos**

- Conocer el proceso de investigación y las herramientas básicas de la investigación educativa.
- Comprender los diferentes paradigmas de la investigación social y educativa y los rasgos distintivos de las implicaciones metodológicas de los distintos enfoques.

### **Contenidos mínimos**

Principales paradigmas y enfoques metodológicos en la investigación social. Conceptos básicos de investigación educativa. Metodologías cualitativas y cuantitativas. El problema en la investigación: su formulación y recorte. Los marcos teóricos: su importancia y pertinencia. La metodología de la investigación como teoría acerca de las formas y procedimientos de producción de conocimiento científico.

Diseño de la investigación: problema, objetivos, hipótesis, métodos y técnicas. Unidad de observación y variables, indicadores e índices. Población, muestra, tamaño muestral. Observación, cuestionarios y entrevistas. Escalas. Categorías. Triangulación. Clasificación, codificación y tabulación. Análisis, interpretación y explicación. La elaboración del informe de investigación.



## **EPISTEMOLOGÍA**

### **Objetivos**

- Promover la reflexión crítica sobre la generación, validación y apropiación del conocimiento científico en diferentes campos del saber.
- Problematiza la práctica científica tanto en su dimensión racional como en su dimensión social.
- Identificar características y rasgos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de los principales modelos de cientificidad del siglo XX.
- Conocer los problemas centrales en torno al debate sobre el modelo de cientificidad considerado como más apropiado para las ciencias sociales y naturales contemporáneas.

### **Contenidos mínimos**

La epistemología, la filosofía y la historia de la ciencia. La reflexión sobre la racionalidad. El debate en torno a la cientificidad de las ciencias sociales. Los métodos de las ciencias naturales y sociales. El nacimiento de la ciencia moderna: observación, experimentación y lenguaje matemático. El proceso de investigación en las ciencias sociales. Las ciencias, el imaginario social y las revoluciones científicas. La constitución del objeto y del sujeto: política y verdad. Conocimiento y poder. El oficio del científico y el capital científico. La complejidad, la interdisciplinariedad, la ambigüedad, la incertidumbre. Las implicaciones ético-políticas de la ciencia.

## **CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

### **Objetivos**

- Ofrecer aportes conceptuales para discutir críticamente las concepciones prevalecientes sobre la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.
- Proponer alternativas epistemológicas que permitan dar cuenta de la constitución del

Q



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



conocimiento tecnológico.

- Ofrecer aportes para el análisis de diseños curriculares de las carreras de ingeniería en función de los fundamentos explícitos o implícitos que subyacen.

### **Contenidos mínimos**

Evolución y problematización de las concepciones epistemológicas sobre las ciencias y su relación teórica, metodológica e instrumental con la tecnología. La relación entre ciencia, tecnología y sociedad. La función de las ciencias básicas en las carreras de ingeniería y su articulación con las disciplinas tecnológicas. La naturaleza de la ciencia físico-natural o empírico-analítica como objetivo prioritario de la enseñanza en las carreras de ingeniería. La enseñanza de las ciencias basadas en modelos hipotéticos-deductivos, explicativos-causalistas, y correlacionales.

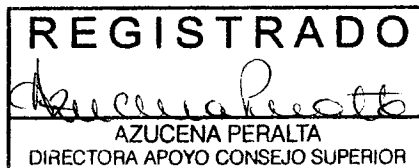
### **ENFOQUES ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO DE CASOS**

#### **Objetivos**

- Analizar las perspectivas y posibilidades que diferentes abordajes en la investigación social proveen a la investigación en el campo educativo.
- Comprender algunas problemáticas claves en y durante el proceso de investigación.

#### **Contenidos mínimos**

Distintos abordajes de la investigación social en el cruce con el campo educativo: la investigación socioeconómica, la investigación antropológica, la investigación histórica, la investigación educativa, la investigación curricular, la investigación didáctica. Comunicación de investigaciones: sus marcos teóricos, propuestas metodológicas, problemas y resultados. Análisis comparado de proyectos y programas de investigación educativa en la universidad.



### **SEMINARIO DE TESIS**

Instancia curricular en la que se abordarán elementos metodológicos orientados a la producción de los proyectos de tesis que los aspirantes a la Maestría comenzarán a elaborar hacia el final del primer año. Técnicas aplicables al desarrollo de la Tesis. Las actividades académicas que conforman este espacio curricular se organizan en torno a fortalecer el proceso de formación para el diseño y elaboración de la tesis.

Con la Tesis de Maestría se espera que el maestrando elabore un proyecto con la aplicación de conceptos y/o procedimientos a un problema dado, que implique cierta originalidad como elemento diferenciador, ya sea en la metodología como en la aplicación de nuevos enfoques o nuevos conceptos teóricos. Para ello, desde el inicio de la Maestría, el Comité Académico y la Dirección Académica acompañarán a los aspirantes en su proceso de formación y en el proceso de formulación inicial del proyecto de tesis. Luego todo tesista será dirigido por un Director de Tesis, y eventualmente por un Codirector dependiendo de la o las disciplinas comprometidas

El tema de Tesis deberá estar acorde al perfil de formación de la Maestría y deberá versar sobre una investigación, un ensayo o una aplicación.

El Seminario de Tesis puede desarrollarse en forma simultánea a los otros seminarios, en particular con aquellos destinados a profundizar el dominio teórico-metodológicos de la investigación.

### **Cursos optativos**

### **PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

#### **Objetivos**

Este seminario se propone poner en discusión las problemáticas a las que se enfrenta actualmente la educación universitaria, en un contexto de cambios acelerados, expansión



del conocimiento, creación de nuevas carreras y crecimiento de la matrícula, tanto en el grado como en el posgrado. Asimismo se busca analizar los efectos de una creciente internalización de la educación universitaria.

#### **Contenidos mínimos**

Los cambios sociales y tecnológicos y su incidencia en la universidad. La problemática del gobierno universitario. El tema de autonomía universitaria. La admisión a la universidad. Políticas de inclusión y equidad. Políticas destinadas a garantizar la calidad. El debate entre calidad y masividad. La internacionalización y sus implicaciones: riesgos y oportunidades. La formación de cuarto nivel. La universidad como espacio público y plural que garantiza la libertad intelectual y la independencia de criterio.

#### **FINANCIAMIENTO UNIVERSITARIO**

##### **Objetivos:**

- Abordar aspectos vinculados con el financiamiento educativo en la Argentina en el marco de las políticas de los '90 y con un sentido prospectivo.
- Análisis económico de las políticas de financiación de la Educación Superior.

##### **Contenidos mínimos**

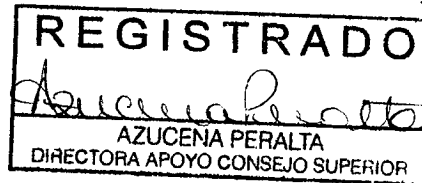
Rol del Estado y lugar de la iniciativa privada en el financiamiento de la educación, y en particular de la educación universitaria. Las políticas de financiamiento universitario y su incidencia en la calidad, en la equidad y en el uso de los recursos. La magnitud de los recursos para las universidades: perspectiva comparada y el caso argentino. Principales fuentes de los recursos: universidades estatales y privadas. Las políticas de asignación de recursos a las universidades: la visión tradicional y los planteos actuales. El financiamiento y los desafíos de la globalización.







Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



## **ESTUDIOS COMPARADOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

### **Objetivos**

- Conocer diferentes teorías, enfoques, métodos y planteamientos establecidos en torno al concepto de educación comparada.
- Analizar las políticas educativas de los organismos internacionales más significativos y valorar su efecto sobre las reformas de los sistemas educativos nacionales.
- Comprender la incidencia de los factores políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos en el sistema educativo desde una perspectiva comparada.

### **Contenidos mínimos**

El estudio de los sistemas educativos desde una perspectiva internacional y comparada: desarrollo y tendencias. Objeto de estudio e institucionalización de la educación comparada. Enfoques y métodos comparativos en educación. La comparación y la comparabilidad. La comparación como método y como política. La globalización y las consecuencias para la educación. Las políticas de educación superior: categorías de análisis, análisis comparado y tendencias recientes de cambio en la región.

## **ENSEÑANZA, FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE**

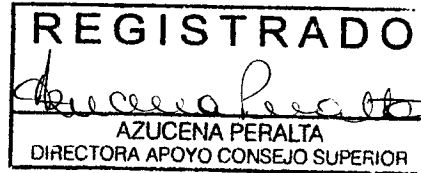
### **Objetivos**

- Reflexionar sobre las prácticas docentes en el contexto universitario desde perspectivas que permitan configurar nuevos sentidos a las prácticas y relaciones educativas.
- Identificar los procesos que configuran las prácticas docentes y las perspectivas que se ponen en juego para la toma de decisiones curriculares y didácticas cotidianas.
- Abordar elementos conceptuales para repositonar el debate sobre la articulación teoría-práctica en la tarea docente y en los saberes requeridos para su ejercicio.

R



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



### **Contenidos mínimos**

La especificidad e identidad de la práctica docente en la universidad. Multiplicidad y complejidad de tareas: inmediatez, indeterminación, implicación personal, posicionamiento ético, variedad y complejidad de contextos. Los saberes del docente: conocimiento del contenido, de los principios y estrategias didácticas, del curriculum y de los alumnos y sus características. Los problemas de la articulación entre la teoría y la práctica en la tarea docente. Principios pedagógicos y práctica docente: supuestos, representaciones y conocimientos teóricos en la conformación del habitus profesional. La exigencia de una actualización profesional.

## **PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA**

### **Objetivo**

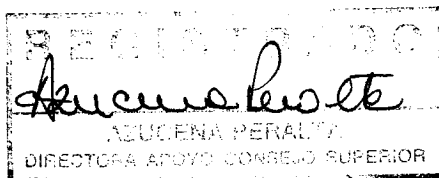
El seminario desarrolla los aspectos centrales para abordar la problemática de la enseñanza de las ciencias experimentales y la tecnología con un abordaje interdisciplinario desde diversos campos de las ciencias y la tecnología. Se trata de ofrecer un espacio de reflexión y análisis sobre las diferentes discusiones y debates en torno a la enseñanza y el aprendizaje en este campo de conocimiento.

### **Contenidos mínimos**

La didáctica de las ciencias y la tecnología como disciplinas. Principales líneas de investigación y su impacto en la práctica docente. Historia de la ciencia y sus relaciones con la construcción del conocimiento científico a ser enseñado; el conocimiento científico en el marco de contextos socioculturales. Las concepciones del docente y su relación con la práctica en la cátedra universitaria. Las concepciones de los estudiantes y el aprendizaje de las ciencias. La importancia del error en la construcción del conocimiento. Saber hacer ciencias naturales, los trabajos prácticos y el aprendizaje de las ciencias naturales.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



Modelos de enseñanza: aprendizaje basado de problemas. La resolución de problemas y las actividades de laboratorio. Estrategias para la resolución de problemas. Problemas significativos con sentido y su contexto. Evaluación de los aprendizajes, evaluación como regulación de la enseñanza y los aprendizajes. Para que y cómo evaluar en la cátedra universitaria.

## **HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

### **Objetivos**

- Adquirir una visión global de la evolución de la ciencia y de la tecnología como actividades sociales producida por el hombre a lo largo de la historia.
- Analizar y valorar los diferentes problemas conceptuales, económicos, culturales y ético-sociológicos de la ciencia a través de una perspectiva histórica de su desarrollo.
- Conocer las diferentes líneas del pensamiento a lo largo del devenir histórico que han participado en la evolución del conocimiento científico y científico tecnológico así como la continuidad y cambios que facilitaron su desarrollo.

### **Contenidos mínimos**

La ciencia e historia de la ciencia. La naturaleza social de la ciencia, la técnica y la tecnología. Conceptos y métodos. Los paradigmas clásicos. Ciencia moderna y difusión del conocimiento. Ciencia y cambio histórico: el mundo contemporáneo. La comunicación científica y técnica. El impacto de la globalización en la producción científica y tecnológica. La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento.

## **PERSPECTIVAS ACTUALES DE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

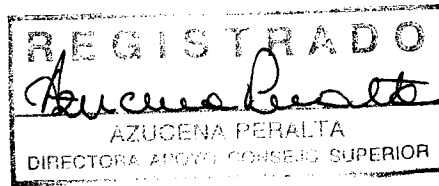
### **Objetivos**

- Analizar los alcances y límites de las articulaciones entre corrientes psicológicas,





Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



sociológicas y pedagógicas.

- Comprender los principios y fundamentos de distintas corrientes que abordan el aprendizaje, en particular en jóvenes y adultos.
- Analizar los fundamentos psicológicos-sociológicos del aprendizaje en relación con los procesos de enseñanza.
- Conocer las investigaciones contemporáneas sobre el aprendizaje y la conducta en sus fundamentos, principios y modelos explicativos.

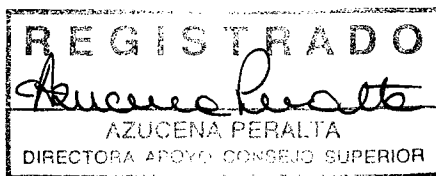
#### **Contenidos mínimos**

Perspectivas actuales de la psicología del aprendizaje. Desde las corrientes conductistas hacia los nuevos modelos para entender la mente humana y el aprendizaje. La psicología cognitiva y su relación con la psicología genética y los enfoques socioculturales. Aprendizaje, memoria y comprensión. Conocimiento declarativo y procedimental. Conocimiento previo y cambio conceptual. Las teorías del cambio conceptual. El conocimiento previo en las ciencias naturales y en las ciencias sociales.

2



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



ORDENANZA N° 1369

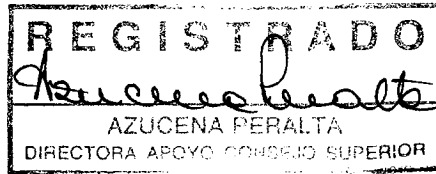
ANEXO II

**RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS ENTRE LA ORDENANZA N° 883 Y LA ORDENANZA N° 1369 CORRESPONDIENTE A LA CARRERA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

SEMINARIOS ORDENANZA 1369		SEMINARIOS ORDENANZA N° 883
EJE I: Socio Político Institucional	La universidad en el contexto político, social y económico	La universidad en el contexto político, social y económico ó Políticas y marcos normativos de la educación superior
	La universidad como organización	La universidad como organización ó Gestión académica universitaria
	Políticas y planeamiento de la educación universitaria	Planeamiento de la educación superior. Reformas e innovaciones.
EJE II: Pedagógico Didáctico	Pedagogía universitaria	Pedagogía universitaria
	Teorías y diseño del curriculum universitario	Curriculum universitario. Concepciones y Modelos
	Didáctica universitaria	Didáctica
	Estrategias de enseñanza	Comunicación y dinámica grupal y Gestión de innovaciones curriculares
	Evaluación de los aprendizajes	Sin reconocimiento de créditos
	Tecnologías y sistemas multimediales para la enseñanza	Tecnología educativa ó Sistemas multimediales
EJE III Epistemológico Metodológico	Metodología de la investigación	Metodología de la investigación
	Epistemología	Epistemología e invención científica y tecnológica
	Concepciones epistemológicas sobre la ciencia y la tecnología	Las concepciones epistemológicas sobre la tecnología
	Enfoques actuales de la investigación educativa. Estudios de caso	Enfoques actuales de la investigación educativa, curricular y didáctica.
	Seminario de tesis	Seminario de tesis



Ministerio de Educación  
 Universidad Tecnológica Nacional  
 Rectorado



Espacios curriculares optativos	Problemas contemporáneos de la educación universitaria	La universidad en el contexto político, social y económico ó Dimensiones históricas de los sistemas educativos
	Financiamiento universitario	Políticas de financiamiento universitario
	Estudios comparados en la educación universitaria	Calidad de la educación y evaluación
	Enseñanza, formación y práctica Docente	Enseñanza, formación y práctica docente
	Historia de la ciencia y la tecnología	Sin reconocimiento de créditos
	Perspectivas actuales de las teorías del aprendizaje	Psicosociología del aprendizaje

A

-----