



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Rosario, 14 de diciembre de 2023.-

VISTO el Expediente ID N° 8154588, relacionado con la presentación del Programa Analítico de la asignatura "Inglés I", correspondiente a todas las carreras de Ingeniería de la UTN - FRRo – Plan 2023, y

CONSIDERANDO

Que es necesario rehacer los Programas Analíticos de todas las asignaturas pertenecientes al Departamento Materias Básicas.

Que dicho Programa Analítico cuenta con el aval del respectivo Consejo Departamental.

Que la Comisión de Enseñanza analizó el Expediente y aconsejó su aprobación.

Por ello y atento a las atribuciones otorgadas por el artículo 85° del Estatuto Universitario.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ROSARIO
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa Analítico de la asignatura "Inglés I" de todas las carreras de Ingeniería de la UTN - FRRo – Plan 2023, que se agrega como Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese. Comuníquese. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN N° 700

UTN
FRRo
C.D.
S.R.

Ing. Rubén Fernando CICCARELLI
Decano

Ing. Antonio Luis MUIÑOS
Secretario Académico



RESOLUCION N° 700

ANEXO N° I

Carreras: ISI, IC, IE, IM, IQ Asignatura: Inglés I PROGRAMA ANALITICO - PLAN 2023

1. Datos administrativos de la asignatura			
Asignatura:	Inglés I		
Nivel de la carrera:	Primer año (ISI) Segundo año (IC,IE,IM,IQ)	Duración:	Anual
Plan	Plan 2023		
Bloque curricular:	Ciencias y Tecnologías Complementarias		
Carga horaria presencial semanal: (hs cátedra)	2 horas cátedra	Carga Horaria total:	48 hs
Carga horaria no presencial semanal	—	% horas no presenciales	—

2. Presentación, Fundamentación
<p>Los Planes de Estudio (2023) de Ingeniería en Sistemas de Información, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Química describen el perfil profesional del Ingeniero de la UTN como un profesional que puede "ejercer su profesión con idoneidad, ética y competencia en cualquier lugar del mundo"; y tiene "capacidad para identificar los problemas y oportunidades del entorno, para actuar de manera responsable y competente en cualquier escenario nacional e internacional". El acceso a los avances de la tecnología, la información y la comunicación, así como la posibilidad de ejercer la profesión en escenarios nacionales e internacionales dependen en gran medida de la capacidad de interactuar usando la lengua inglesa como lingua franca.</p> <p>En la estructura curricular, la materia Inglés I se ubica en el bloque de Ciencias y Tecnologías Complementarias, las que "permiten poner la práctica de la ingeniería en el contexto social, histórico, ambiental y económico en que ésta se desenvuelve". En este sentido, el enfoque pedagógico de la asignatura se focaliza en el desarrollo de competencias y estrategias lingüísticas, discursivas y socio-culturales para la comprensión, producción, interacción y mediación en el idioma inglés oral y escrito en dominios personales, académicos y profesionales dentro del marco de estándares internacionales.</p>

3. Objetivos establecidos en el DC
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar las dimensiones de la competencia comunicativa intercultural en inglés general y técnico, para comprender y producir textos en el dominio académico-profesional.• Interactuar en equipos de trabajo negociando saberes lingüísticos-discursivos y estratégicos para favorecer la construcción colaborativa según la tarea o problema a resolver.



4. Contenidos mínimos establecidos en el DC
<ul style="list-style-type: none">• Dimensión lingüística: agencia, nominalización, campos semánticos, temporalidad, aspecto, modalidad y voz (frases verbales); complementación circunstancial, coordinación y subordinación.• Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos en el ámbito académico-profesional, coherencia, cohesión y mecanismos de construcción de textos.• Dimensión estratégica: elementos textuales y paratextuales para facilitar la comprensión, uso de extranjerización, interpretación, traducción léxica y formación de palabras.• Dimensión socio-cultural: componentes del contexto comunicativo, incluyendo el reconocimiento del contexto socio-histórico en el dominio académico-profesional, como convenciones sociales, costumbres, valores, normas de convivencia y organización institucional.
5. Asignaturas correlativas previas
IC- Cursada: Ingeniería y Sociedad
6. Asignaturas correlativas posteriores
IC - Cursada: Tecnología de hormigón; Tecnología de la construcción; Economía; Inglés II; Ingeniería legal. Aprobada: Diseño arquitectónico, Planeamiento y Urbanismo; Vía de Comunicación I; Proyecto Final.
IQ – Cursada: Inglés II. Aprobada: Proyecto Final
IE - Aprobada: Inglés II; Máquinas Eléctricas II; Instalaciones Eléctricas y Luminotecnia.
IM – Aprobada: Inglés II; Proyecto Final.
ISI – Cursada: Inglés II. Aprobada: Diseño de Sistemas de Información; Proyecto Final.

7. Programa analítico, Unidades temáticas
MODULO 1. Dimensión sociolingüística-discursiva en el dominio académico-profesional
1.1. Analizar, comprender e interpretar textos académicos y profesionales. Presentar información personal y académica (cursos curriculares, aplicación a becas, entrevistas laborales). Comparar y contrastar información (planes de estudio, universidades, opciones laborales). Describir gráficos, cambios y tendencias sobre datos. Describir (características técnicas, actividades, sitios). Definir, explicar y ejemplificar conceptos básicos relacionados con ingeniería. Diferenciar entre hechos y opiniones. Comprender y explicar causa y efecto (en procesos, procedimientos). Reconocer evidencia y perspectiva (histórica, económica, industrial). Expresar acuerdo o desacuerdo, realizar preguntas por información o clarificación (FAQ, entrevistas). Narrar secuenciando en tiempo y espacio (bio-data, inventos, línea de tiempo).
1.2. El texto como unidad de significado y comunicación: coherencia local y global; progresión temática, cohesión gramatical y léxica. El para-texto (icónico, verbal). Estructuración del texto: párrafos y oraciones, puntuación. Secuencias textuales: expositiva-explicativa, descriptiva, narrativa e instructiva. El género discursivo, contexto y propósito del texto. Características composicionales de los textos pertenecientes a los siguientes géneros: planes de estudios,



horarios, libros de texto, reseñas de publicaciones, catálogos, informes, notas (de resúmenes), ensayos expositivos breves; consignas, condiciones o instrucciones (experimentos, exámenes, tareas); sitios web (institucionales, profesionales, de servicios y productos); avisos clasificados; *personal statements*, *CVs*, *cover letters*; *newsletters*, *blogs*, artículos breves; soporte audiovisual de presentaciones orales; presentaciones orales, clases expositivas, seminarios, entrevistas, FAQs, encuestas, diálogos, tutoriales, documentales breves.

MODULO 2. Dimensión lingüística-gramatical en el dominio académico-profesional

2.1. El sustantivo y sintagmas nominales: núcleo y modificadores. Tipos de sustantivos. La flexión del sustantivo. El gerundio y la nominalización. Formación de sustantivos: derivación. Determinantes: artículos, posesivos, demostrativos, cuantificadores (indefinidos y numerales). Cohesión de determinantes. Genitivo de los sustantivos. Sustantivos *compound*. El adjetivo y formación del comparativo y el superlativo. Afijación en adjetivos. Participios presente y pasado: pre-modificador del sustantivo. La pre-modificación del sustantivo: determinantes, adjetivos y sustantivo. Pronombres: personales (nominativo, acusativo), demostrativos, indefinidos, reflexivos, interrogativos. Pronombre *it* no referencial.

2.2. El verbo (léxico, copulativo; auxiliar y modal) y sintagmas verbales: núcleo, complementos y adjuntos. Verbo *to be* como verbo copulativo y existencial *there*. Tiempos y aspectos verbales del Modo Indicativo: Presente Simple, Pasado Simple, Presente Continuo, Presente Perfecto. Flexión de los verbos regulares e irregulares (modo, tiempo, persona y número). Futuro Simple *will*. Presente Simple + *to infinitive*. Verbos modales. Voz Activa y Pasiva: Presente Simple y Pasado Simple. *By* + agente. Modo Imperativo.

2.3. El adverbio y sintagmas adverbiales: adverbios de tiempo, frecuencia, lugar, modo. Modificación de adverbios a adjetivos. Formación de adverbios: derivación. Preposiciones. *Collocation* después de ciertos verbos, sustantivos y adjetivos. El sintagma preposicional como complemento del sustantivo y del verbo. Frases de tiempo, lugar, cantidad. Oraciones simples y compuestas. Coordinación de oraciones mediante conjunciones; conectores para expresar similitudes, diferencias, causa. Conectores secuenciales. Recursos de cohesión semántica y gramatical (expresiones referenciales y de sustitución; sinonimia, hiponimia, antonimia).

MODULO 3. Dimensión estratégica en el dominio académico-profesional

3.1. Para la comprensión de textos escritos: hipótesis a partir de paratextos; *skimming*; *scanning*; inferencia; propósito; ideas principales y secundarias; uso de diccionarios, *cognates*, traducción, mediación; resumen en notas y diagramas. Para la comprensión de textos orales: hipótesis a partir de variables de contexto, propósito; ideas principales y secundarias; recursos no verbales y para-verbales; soporte visual en presentaciones orales; elaboración de notas y diagramas.

3.2. Para la producción de textos escritos: propósito comunicativo y variables de contexto, características composicionales, planificación de la escritura, estructuración de acuerdo a convenciones lingüísticas y del género; marcadores discursivos. Para la producción de textos orales monológicos: búsqueda de información, identificación de recursos, planificación, uso de



marcadores discursivos. Para la producción de textos dialógicos: características de los intercambios entre emisor e interlocutores; apertura, seguimiento y contribución al avance de la comunicación (toma de turnos, negociación, desarrollo, fluidez, cierre).

MODULO 4. Dimensión socio-cultural en el dominio académico-profesional

4.1. Dominios profesional y académico de la ingeniería en su contexto social, cultural e histórico. Características locales y globales (sitios, instituciones, sujetos/participantes, objetos, eventos). *Contextual appropriacy*. Educación y trabajo global: ciudadanía intercultural. Convenciones sociales, costumbres, valores, normas y organización institucional. Competencia comunicativa intercultural: habilidades de "descentralización", exploración, comparación, interpretación y relación intercultural. Puntos de vista (*perspective, opinion*)

Carga horaria por tipo de formación práctica de toda la asignatura

Críterios de intensidad dentro la formación práctica	Hs reloj
Formación experimental	---
Análisis y Resolución de problemas de ingeniería y estudio de casos	---
Formulación, análisis y desarrollo de proyectos	---

8. Referencias bibliográficas (citadas según Normas APA)

Bibliografía

- De Chazal, E. y J. Hughes (2015). *Oxford English for Academic Purposes. Elementary/A2*. Oxford: OUP.
- Dooley, J. y A. Hanson (2017). *Career Paths: Civil Engineering*. UK: Express Publishing.
- Evans, V., Dooley, J. y S. Wright (2015). *Career Paths: Information Technology*. UK: Express Publishing.
- Glendinning, E. y N. Glendinning (2001). *Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering*. Oxford: OUP.
- Grussendorf, M. (2011). *English for Presentations*. Express Series. Oxford: OUP.
- Hughes, J. y J. Naunton (2017). *Business Result Elementary*. 2nd Ed. Oxford: OUP.
- Lloyd, Ch. y Frazier, A. (2014). *Engineering*. UK: Express Publishing.
- Moore, J. y R. Storton (2021). *Oxford Academic Vocabulary Practice. Lower Intermediate B1*. Oxford: OUP.
- Norton, E. y J. Dooley (2020). *Career Paths: Chemical Engineering*. UK: Express Publishing.

Material auténtico relacionado con el ámbito académico y profesional de la ingeniería extraídos de sitios como:

Stanford ENGINEERING: <https://engineering.stanford.edu/>

MIT School of Engineering: <https://engineering.mit.edu/>

Institute of Electrical and Electronic Engineering (IEEE) <https://www.ieee.org/>

Diccionarios inglés-español, inglés, español.

Material de Cátedra