



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

ROSARIO, 14 MAR 2023

VISTO: el Exp. ID N° 8.143.271 presentado por el Mg. Eduardo Gago y la Mg. Jorgelina Chale relacionado con el dictado de la *Diplomatura Universitaria en Gestión y Planificación Educativa*, y

CONSIDERANDO:

Que la solicitud se fundamenta, entre otros aspectos, en que se ha analizado la necesidad de dar respuesta a una demanda regional en relación con la formación de profesionales en las temáticas inherentes a esta propuesta.

Que dicha diplomatura presenta estrecha relación con la Especialización y Maestría en Docencia Universitaria, por pertenecer al mismo campo disciplinar.

Que la Comisión de Enseñanza recomienda aprobar la presente.

Por ello y atento a las atribuciones otorgadas por el Artículo N° 85 del Estatuto de la Universidad Tecnológica Nacional.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ROSARIO
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Autorizar el Dictado de la "*Diplomatura Universitaria en Gestión y Planificación Educativa*", en esta Facultad Regional.

ARTÍCULO 2°.- Establecer que los contenidos y modalidad de dictado serán los que se agregan como ANEXO I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°.- Encomendar a la Secretaría Académica, a través de la Dirección de Posgrado y Educación Continua, que realice el estudio de factibilidad económica de la propuesta con el fin de garantizar que la misma no implicará erogación presupuestaria para esta Facultad Regional.

ARTÍCULO 4°.- Regístrese. Comuníquese y cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN N°

115

UTN FRRo
L.R.

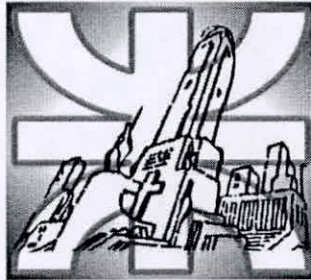
Ing. RUBEN FERNANDO CICCARELLI
DECANO

Ing. ANTONIO LUIS MUIÑOS
Secretario Académico

RESOLUCION N° 115

ANEXO N° 1

Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario



**Diplomatura Universitaria en Gestión y
Planificación Educativa**

Autores:
Mg. Eduardo Gago - Mg. Jorgelina Chale

AÑO 2022

ÍNDICE

1. Presentación.....	1
2. Fundamentación.....	1
3. Título que otorga.....	3
4. Perfil del egresado.....	3
5. Destinatarios.....	4
6. Estructura curricular.....	4
6.1. Primer Tramo.....	4
6.2. Segundo Tramo.....	4
6.3. Organización curricular.....	5
6.4. Modalidades pedagógicas.....	6
6.4.1 Módulos.....	6
6.4.2 Taller.....	6
6.5. Temario.....	6
7. Modalidad de cursado.....	9
8. Presentación y sociabilización de la propuesta.....	9
9. Evaluación.....	9
10. Condiciones de acreditación	9
11. Estrategias de acompañamiento.....	10
12. Cronograma tentativo	10
13. Conformación del equipo docente	11

Diplomatura Universitaria en Gestión y Planificación Educativa

Director: Mg. Eduardo Gago.

Co-Directora: Mg. Jorgelina Chale

1. PRESENTACIÓN

La gestión de las Instituciones educativas es un desafío del Siglo XXI, en especial para aquellos que aspiran a transitar el complejo mosaico pluridimensional de la formación profesional. Con este propósito, se propone una capacitación intensiva, completa y multidisciplinar, que contenga todos los puntos clave, competencias y conocimientos propios del campo de la gestión y del gobierno de la educación en el marco del planeamiento desde una perspectiva crítica.

La responsabilidad social de la Universidad constituye un modelo de formación académica, comprometido con el desarrollo sostenible de la sociedad a través de la enseñanza, la investigación y la proyección social, promueve el valor social del conocimiento reconociendo derecho a la formación permanente del colectivo docente.

2. FUNDAMENTACIÓN

La gestión es una disciplina dinámica que tiene como finalidad comprender los procesos que acontecen en el interior de las organizaciones educativas, llevando a cabo acciones de planificación, dirección y supervisión tendientes a la mejora de las instituciones.

En los últimos años se observa una preocupación por la mejora en la gestión de las instituciones en los distintos niveles del sistema educativo. La magnitud y creciente complejidad del mismo producto de las transformaciones recientes y en curso, ha incrementado significativamente la demanda de profesionales de la educación para la resolución y tratamiento de problemas pedagógicos, tanto los derivados de la práctica docente, como de las nuevas formas de gestión institucional.

Por otro lado, se requiere docentes profesionales que desde las diferentes dimensiones de la gestión contribuyan a la construcción de nuevos modelos y formas institucionales que ofrezcan respuestas críticas y creativas a los desafíos que nos plantea trabajar con la diversidad social, cultural, de género en las escuelas.

Las modalidades del sistema educativo y el campo universitario enfrentan múltiples desafíos en un contexto caracterizado por las nuevas condiciones de vulnerabilidad, la heterogeneidad social, cultural, de género, la creciente fragmentación social, entre otras, que atraviesan miles de niños y jóvenes en nuestro país. Apreciamos que “son tiempos de desentendimiento de la justicia, de corrosión de la noción cobijadora de lo público, de des-simbolización de las instituciones, de des-libidinización de las prácticas, de de-intrincación pulsional y de extravío del sentido” (Frigerio, 2004).

En este sentido: “el director asume un fuerte liderazgo para organizar la gestión de acciones, el mismo debe ser compartido con los actores que componen la trama institucional fomentando las prácticas que evidencian la mejora” (Bolívar, 2000).

“La gestión comprometida requiere de nuevas formas de liderazgo, asociadas no a la persona sino a los equipos de trabajo que apoyan, orientan y fortalecen la participación colectiva” (Gvirtz et al, 2011).

Es necesario brindar los fundamentos teóricos y las herramientas empírico-operativas orientadas hacia la gestión y la resolución de problemas para contribuir de modo eficaz a la transformación institucional.

La mencionada responsabilidad social de la Universidad Tecnológica Nacional se fortalece desde un compromiso asumido como miembro de la Red Latinoamericana objetivos de desarrollo sostenible (ODS) también conocidos como Objetivos Globales para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

En consonancia con el compromiso de mejora de la calidad de la educación se configura la programación de acciones de capacitación y desarrollo destinada a los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Los propósitos formativos operan como organizadores de la Diplomatura se estructura en ejes transversales. El primero se basa en el reconocimiento de la dimensión ética, política y pedagógica del trabajo de gestión y gobierno de cara a un posicionamiento crítico y responsable respecto de los principios, regulaciones y desafíos de cada nivel.

El segundo eje brinda una experiencia de actualización teórica, de análisis y de problematización permanente de las situaciones cotidianas, inscripta en los debates de la agenda educativa.

El contexto actual atravesado por la incertidumbre y la fragmentación social, desafía

el trabajo de los directores de las instituciones educativas de los diferentes niveles del sistema, e implica un tipo de intervención que se caracteriza por la alteración de las condiciones y regulaciones de base. Esto supone llevar adelante una práctica coordinada atenta al contexto, identificando los marcos de la política educativa nacional y jurisdiccional, de modo de garantizar y afianzar en su conjunto el derecho social a la educación.

La propuesta en su conjunto se posiciona desde la gestión y el gobierno institucional como un trabajo político que no se reduce a la instrumentalidad técnica. Se inscribe, confronta y revisa a la luz de las tensiones inherentes a los procesos y las dinámicas institucionales, a la definición de las diferentes posiciones, roles y funciones, a las relaciones que se configuran, a los encuadres específicos y a la posibilidad de ajuste, al alcance de las intervenciones en clave organizacional y territorial.

3. TÍTULO QUE OTORGA

Diplomado Universitario en Gestión, planificación y evaluación de las Instituciones educativas.

4. PERFIL DEL EGRESADO

Esta carrera formará profesionales en gestión educativa con competencias para:

- Impulsar proyectos de extensión que le permitan liderar cambios hacia una acción transformadora integral.
- Promover la mejora continua partiendo de la identidad.
- Consolidar equipos de trabajo interdisciplinarios y multidisciplinarios, en el campo de la gestión educativa.
- Capacitar a los docentes para la elaboración de programas y proyectos de investigación educativa.
- Ejercer la conducción de equipos docentes, directivos, de coordinación; en instituciones que lleven adelante programas educativos.
- Formar profesionales capacitados para participar en la organización, gestión y evaluación educativa.
- Implementar acciones para la evaluación institucional y las propuestas curriculares en los ámbitos de educación formal.

5. DESTINATARIOS

Los destinatarios de esta Diplomatura son:

- Directores de Nivel Superior
- Docentes Universitarios
- Docentes de Nivel Superior
- Miembros y gestores de organizaciones no gubernamentales y profesionales interesados en la temática educativa.
- Egresados de carreras universitarias o terciarias no universitarias
- Docentes que se desempeñen en carreras de formación docente para el nivel secundario y primario.
- Referentes jurisdiccionales y equipos técnico pedagógicos del nivel secundario y superior.

6. ESTRUCTURA CURRICULAR

El plan de estudios de la carrera se organiza alrededor de dos tramos.

6.1 PRIMER TRAMO

El primer tramo de la carrera se desarrolla en 6 módulos dictados en 6 meses consecutivos, y el cursado permite acreditar 240 horas reloj. Cada uno de estos módulos atiende a 4 unidades temáticas de 40 horas reloj cada una.

Cada seminario acredita 40 horas con evaluación y otorga la certificación correspondiente.

6.2 SEGUNDO TRAMO

El segundo tramo corresponde a un desarrollo de 6 meses y se acreditan 360 horas reloj. Este tramo se dictará en 5 módulos donde cada uno atiende a 4 unidades temáticas de 50 horas reloj cada una

Cada seminario del tramo 2 acredita 50 horas con evaluación y otorga la certificación correspondiente.

Además en esta etapa de la carrera se realiza: El Trabajo de Práctica Profesional, que se dictarán con un total, de 110 horas reloj.

6.3 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

PRIMER TRAMO			
Seminarios	Horas Presen ciales	Horas no Presen ciales	Total horas
1- Planeamiento estratégico y la mejora continua	10	30	40
2- Las prácticas de gestión institucional en entornos virtuales	10	30	40
3- Las redes interinstitucionales para las intervenciones territoriales	10	30	40
4- Desarrollo del conocimiento -la investigación y la extensión en contextos actuales	10	30	40
5- Políticas Educativas y desafíos institucionales en el marco de la educación inclusiva	10	30	40
6- Gestión de la evaluación en el Sistema Educativo	10	30	40
SEGUNDO TRAMO			
Seminarios	Horas Presen ciales	Horas no Presen ciales	Total horas
7- Proyectos de gestión	10	40	50
8- Los formatos interdisciplinarios	10	40	50
9- Gestión del conocimiento en los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje	10	40	50
10- Análisis de las Prácticas educativas y de gestión	10	40	50
11- Gestión del cambio de las culturas institucionales desde una perspectiva ecosistémica	10	40	50
12 - Trabajo Práctica Profesional	20	90	110

6.4 MODALIDADES PEDAGÓGICAS

6.4.1 Seminarios

Espacios y tiempos académicos para el estudio en detalle de problemas relevantes para la formación profesional de los equipos directivos, a través de los aportes sustentados en los marcos teóricos de una o varias disciplinas mediante la lectura y debate de variados materiales bibliográficos o de proyectos de investigación.

6.4.2 Taller

Unidades curriculares orientadas a la producción e instrumentación, promueven la resolución práctica de situaciones de alto valor para la gestión educativa en los establecimientos escolares. El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no sea un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que se ponen en juego tanto los marcos conceptuales disponibles como la búsqueda de otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción y de la práctica de los equipos directivos.

Es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, pues estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo.

Por su parte cada seminario y taller contará con su propia justificación, objetivos, contenidos y bibliografía.

6.5 TEMARIO

PRIMER TRAMO
1- Planeamiento estratégico y la mejora continua
Unidad 1: El rol del Estado y la educación del siglo XXI. Complejo entramado de los diferentes niveles del Sistema Educativo de la República Argentina.
Unidad 2: Políticas Públicas .Políticas Educativas y el planeamiento
Unidad 3: Transformación e innovación de los sistemas educativos, las instituciones educativas el desafío del cambio y la innovación.
Unidad 4: La planificación estratégica de la mejora. Marco normativo y conceptual de la planificación

2 -Las prácticas de gestión institucional en entornos virtuales

Unidad 1: La enseñanza y el aprendizaje en la transformación digital

Unidad 2: La institución educativa en la cultura digital y la innovación.

Unidad 3: Aulas expandidas y escenarios combinados

Unidad 4: Nuevos ambientes de aprendizaje

3- Las redes interinstitucionales para las intervenciones territoriales

Unidad 1: Redes para el Desarrollo de las instituciones educativas

Unidad 2: El paradigma de las pirámides unidireccionales. Multidireccionalidad.
Estructura de nodos

Unidad 3: Cambios en el modelo comunicacional

Unidad 4: Conjunto de relaciones integradas y trama vincular

4-Desarrollo del conocimiento -la investigación y la extensión en contextos

Unidad 1: La extensión como plan estratégico de los Institutos de Educación Superior y de las Universidades

Unidad 2: La investigación como producción de conocimiento institucional

Unidad 3: Procesos de Sistematización del conocimiento para la intervención

Unidad 4: Prácticas de escrituración

5- Políticas y desafíos institucionales en el marco de la educación inclusiva

Unidad 1: La cultura inclusiva en las instituciones

Unidad 2: Atención a la diversidad

Unidad 3: Educación inclusiva, equitativa y saludable de género

Unidad 4: El uso de la información y la toma de decisiones para acompañar trayectorias de los estudiantes.

6- Gestión de la evaluación en el Sistema Educativo

Unidad 1: Paradigmas - Concepciones - La evaluación de la Organización educativa-
Dimensiones

Unidad 2: Nuevos formatos de evaluación en el aula virtual y presencial

Unidad 3: Elaboración de instrumentos -descriptores e indicadores

Unidad 4: La evaluación interna externa y la autoevaluación institucional
SEGUNDO TRAMO
7- Proyectos de gestión
Unidad 1: Gestión y gobierno de las organizaciones educativas para la mejora continua Unidad 2: El proyecto de gestión en las dimensiones del campo de la gestión educativa. Elaboración -formulación y evaluación Unidad 3: Liderazgo pedagógico y el equipo de trabajo Unidad 4: La participación y la toma de decisiones durante la elaboración del proyecto
8 - Los formatos interdisciplinarios
Unidad 1: Problemáticas curriculares vigentes Unidad 2: El Aprendizaje basado en problemas Unidad 3: El aprendizaje basado en proyectos Unidad 4: La evaluación en nuevos formatos de enseñanza y aprendizaje
9 - Gestión del conocimiento en los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje
Unidad 1: La didáctica emergente. La didáctica híbrida Unidad 2: Tramas didácticas mediadas por TIC Unidad 3: Prácticas hegemónicas en contextos heterogéneos y Unidad 4: Sistematización de prácticas y análisis
10- Análisis de la Práctica educativa y de gestión
Unidad 1: Estrategia de observación y acompañamiento Unidad 2: El asesoramiento pedagógico Unidad 3: La utilización de la narrativa Unidad 4: El docente reflexivo
11- Gestión del cambio de las culturas institucionales desde una perspectiva ecosistémica.
Unidad 1: Conformación de la cultura institucional Unidad 2: Gestión del Cambio y el desarrollo de una Cultura de Cambio y la innovación Unidad 3: El Capital Social de las instituciones públicas

Unidad 4: Gestión de las culturas institucionales para promover el cambio y la innovación.
--

12- Trabajo de Práctica Profesional
--

Se integran los marcos teóricos desarrollados en los seminarios del 1 al 11 anclando con problemáticas territoriales de la gestión para realizar nuevos abordajes que evidencien las competencias para la gestión curricular y organizacional acorde a los desafíos de la educación actual.

7. MODALIDAD DE CURSADO

Se organizarán dos encuentros mensuales presenciales para el desarrollo de cada seminario. Se considerará el uso del aula Híbrida para los inscriptos de otras localidades.

8. PRESENTACIÓN Y SOCIABILIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Proponemos convocar a un encuentro virtual inicial

- para exponer los fundamentos y características de la Diplomatura de manera tal que los futuros estudiantes puedan interiorizarse respecto a todos los aspectos de la carrera.
- Para la presentación de los seminarios propuestos con la intención de que cada docente pueda exponer las generalidades del dictado.

9. EVALUACIÓN

La escala numérica de cero (0) a diez (10) sin decimales. Para la promoción se requerirá la nota mínima de SIETE. La promoción supone asistencia a los encuentros presenciales con un mínimo de ochenta por ciento (80%), la presentación adecuada de trabajos y/o tareas solicitadas por los responsables académicos de los cursos y la aprobación de las evaluaciones previstas en instancias orales y escritas, así como el desarrollo de actividades obligatorias en la plataforma Moodle.

10. CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Aprobar los módulos que integran los Tramos 1 y 2. El Trabajo de Práctica Profesional

es de carácter teórico-práctico individual y versará sobre algunas de las problemáticas, áreas o temas desarrollados en la carrera. Será de carácter individual y deberá ofrecer un desarrollo temático, conclusiones y bibliografía.

11. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

En el desarrollo de los seminarios y talleres que componen la estructura de la diplomatura se prevé el trabajo de tutorías para el monitoreo y acompañamiento de los participantes en el cursado virtual de las unidades curriculares.

Se propone la elaboración de una bitácora en la que cada participante registre la experiencia personal sobre el desarrollo de las clases, con el propósito de dar seguimiento al proceso, al alcance de las actividades, a su participación en ellas y en la dinámica del trabajo propuesto.

Es importante el registro de los comentarios sobre los propios progresos académicos, actitudes, capacidades y habilidades; esto sensibiliza a los participantes en sus propios modos de aprender (metacognición).

Las clases del Seminario 12 se destinan al acompañamiento de la producción final.

12. CRONOGRAMA TENTATIVO

El cronograma previsto para la realización del primer tramo de la carrera se detalla a continuación:

Meses	Día	Actividad
Mayo		Difusión e inscripciones
Junio	10	Seminario 1
Julio	1	Seminario 2
Agosto	12	Seminario 3
Setiembre	16	Seminario 4
Octubre	21	Seminario 5
Noviembre	11	Seminario 6

13. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Los docentes propuestos para el dictado de los seminarios que integran la diplomatura son:

- Dra. Alejandra Barbar. Doctora en Recursos Humanos mención Educación (Universidad de Málaga)
- Mg. Bibiana Boccolini. Magister en Educación. UNR
- Mg. Jorgelina Chale. Maestría en Docencia Universitaria. UTN – FRRo.
- Mg. Eduardo Gago. Maestría en Docencia Universitaria. UTN – FRRo.
- Dr. Gerardo Kahan. Doctor en Educación. UNR.
- Mg. Mirta Mechni. Maestría en Docencia Universitaria. UTN – FRRo.
- Mg. María Agustina Poli. Magister en Educación con Orientación en Evaluación y Acreditación. USAL.
- Ing. Esp. Ada Mascheroni. Especialista en Docencia Universitaria. UTN – FRRo.
- Ing. Esp. Silvana Hernández. Especialista en Docencia Universitaria. UTN – FRRo.

