



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

ROSARIO, 30 AGO 2022

VISTO: El expediente presentado por la Directora de la carrera Especialización en Docencia Universitaria, relacionado con la aprobación de los programas analíticos de Seminarios pertenecientes a la mencionada carrera (Exp. ID N° 8.137.069), y

CONSIDERANDO:

Que los objetivos y contenidos de estos se ajustan a la reglamentación vigente.

Que la Comisión de Enseñanza evaluó y aconsejó su aprobación.

Por ello y atento a las atribuciones otorgadas por el artículo N° 85 del Estatuto de la Universidad Tecnológica Nacional.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ROSARIO
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas analíticos de las asignaturas que se detallan a continuación de la carrera Especialización en Docencia Universitaria, y que se agregan como anexo de la presente Resolución:

- Perspectivas Actuales de Teorías del Aprendizaje
- Problemas Contemporáneos de la Educación Universitaria
- Teorías y Diseño del Curriculum Universitario
- Tecnologías y Sistemas Multimediales para la Enseñanza
- La Universidad en el Contexto Político, Social y Económico

ARTÍCULO 2°.- Regístrese. Comuníquese. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN N°

339

| |
|------|
| UTN |
| FRRo |
| L.R. |
| |
| |

Ing. RUBEN FERNANDO CICCARELLI
DECANO

Ing. ANTONIO LUIS MUÑOZ
Secretario Académico



I. Datos Generales de la Actividad Curricular

| | |
|--|-----------------------|
| Carrera: Especialización en Docencia Universitaria | |
| Seminario: Perspectivas actuales de las Teorías del aprendizaje | |
| Plan de estudio: Ordenanza N° 1370 | Carga horaria: 30 hs |
| Eje / Área: Pedagógico-Didáctico | Modalidad: Presencial |

II. Objetivos

Objetivos Generales:

- a. Propiciar la comprensión de la naturaleza del aprendizaje humano, su complejidad y sus implicancias en la vida individual y colectiva para su adecuada valoración psico-pedagógica en el ámbito universitario.
- b. Desarrollar las teorías del aprendizaje más significativas que se fueron elaborando en la historia de la Psicología y Pedagogía, los procesos de construcción históricos-epistemológicos y las de actualidad, que le permitan al cursante orientarse como docente en sus prácticas pedagógicas y estilos de gestión.

Objetivos Específicos:

- a. Estimular una lectura crítica-propositiva a partir de los marcos teóricos dados.
- b. Analizar estrategias que permitan un abordaje de las dificultades en el aprendizaje actuales en la educación universitaria.

III. Contenidos

UNIDAD I: Perspectivas de las Psicologías del aprendizaje. Teorías y aportes

Los comienzos de la Psicología. Campos de la Psicología. El recorrido de las Escuelas de la Psicología: El Conductismo. La Psicología de la Gestalt. La Psicología genética. La Psicología Histórica Cultural. La Psicología Social. Las Teorías del aprendizaje y el campo educativo. Articulaciones entre Teorías Psicológicas y pedagógicas.

UNIDAD II: Los aportes del Psicoanálisis acerca del sujeto que aprende

Aportes del Psicoanálisis. La subjetividad. Estructura del aparato psíquico. Su funcionamiento. La construcción de la identidad. El mecanismo de la sublimación. Mecanismos inconscientes en



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

los vínculos pedagógicos El deseo de aprender. El deseo de enseñar. El hombre y la cultura. La construcción de los lazos sociales. La responsabilidad subjetiva. El sujeto de la educación.

UNIDAD III: El aprendizaje humano

Perspectivas actuales sobre el aprendizaje. Los múltiples aprendizajes. La construcción del conocimiento. Aprendizajes memorísticos-repetitivos. Aprendizajes significativos. Aprendizajes para la comprensión. Resolución de problemas. El conocimiento previo. Aprendizaje situado.

El sujeto de la época y los aprendizajes. Disponibilidad para aprender. Los condicionantes de los aprendizajes: físicos, subjetivos, sociales, institucionales. Posibilidades y límites según las edades de la vida. Dificultades de aprendizajes frecuentes en el nivel Universitario. La construcción de la convivencia. Investigaciones contemporáneas sobre el aprendizaje.

IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas

Actividades teóricas

Encuentros semanales para el desarrollo de los contenidos de las unidades temáticas en clases teóricas-prácticas expositivas y dialogadas, con carácter presencial y obligatorio.

Actividades Prácticas

Los cursantes leerán y consultarán la bibliografía seleccionada con guías de lecturas previamente presentadas por la docente -siguiendo el itinerario planteado en las clases -en un tiempo individual entre cada clase y durante las mismas, de manera individual y en grupos. Se realizarán dos (2) trabajos prácticos que permitan afianzar lo trabajado. Estos trabajos serán realizados previos a las clases (individual) y durante las mismas (grupales). Las conclusiones se elaborarán en pequeños grupos y finalmente se abordarán con el grupo/clase.

V. Metodologías de Enseñanza

El trabajo a realizar consistirá en un proceso de enseñanza y aprendizaje constructivo centrado en el abordaje teórico/práctico/experiencial con el objetivo de lograr que el cursante pueda comprender la complejidad del aprendizaje, considerar su naturaleza y sus diferentes modos. Para ello se requerirá de la lectura de una bibliografía recomendada y se contará además con la apreciación de experiencias acontecidas en sus prácticas docentes y en su historia personal.

El marco teórico se irá planteando desde una perspectiva expositiva/problematizadora, en la que se estimulará y valorará las ideas previas de los cursantes y se desarrollarán con una modalidad expositivo/dialogada, atendiendo siempre a los aportes individuales y construcciones colectivas.



VI. Metodologías de Evaluación

Los requisitos mínimos para habilitar a rendir examen final del Seminario son:

Cumplir con las condiciones establecidas en la Ordenanza N° 1313: 80% de asistencia de la carga horaria (30 hs) y cumplimentación de las actividades solicitadas en las clases teórico-prácticas y en los Trabajos Prácticos.

Los requisitos mínimos para promocionar el Seminario son:

Además de lo establecido en el ítem anterior, durante el tiempo del dictado del Seminario, se realizará una evaluación procesual, con registro de lo producido por cada cursante durante las clases, tanto en los trabajos individuales como los realizados en grupos. Se realizarán correcciones individuales y grupal de manera presencial y on-line para lo cual se utilizará el Campus Virtual de la Facultad.

La evaluación final será de carácter individual y requerirá la realización y aprobación (con una nota mínima de siete) de un trabajo escrito en el cual se integren los contenidos desarrollados.

VII. Bibliografía

General:

| Autores | Año edición | Titulo | Editorial |
|----------------------------------|-------------|---|--------------------------------|
| Achilli, Elena | 2000 | Aprendizajes y práctica docente | Noveduc-Ensayos y experiencias |
| Aromi, Anna. Tizio, Hebe y otros | 2002 | Lo posible a partir de lo imposible: el vínculo educativo | Paidós |
| Ausubel, David. Y otros | 1993 | Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo | Trillas |
| Baquero, Ricardo | 2008 | Vigotsky y el aprendizaje | Trillas |
| Camps, Victoria | 2008 | Los valores de la educación | Grupo Anaya |
| Dellepiane, Alicia | 2005 | Los sujetos de la educación | Lugar |
| Freud, Sigmundo | 1930 | Malestar en la cultura | Nueva Edición |



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

| | | | |
|--------------------------------------|------|--|---------------------------|
| Gasalla, Fernando | 2002 | Psicología y cultura del sujeto que aprende | Aiqué |
| Gioffredo, Raquel | 2009 | Posición subjetiva del docente | Comunidad Virtual Rousell |
| Leliwa, Susana y Scangarello, Irene | 2011 | Psicología y educación. Una relación indiscutible | Brujas |
| Piaget, Jean | 1964 | Seis estudios de Psicología | Seix Barral |
| Pedrazzi, Graciela Ferreyra, Horacio | 2012 | Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje | Noveduc |
| Pozo, J.I. | 2006 | Teorías cognitivas del Aprendizaje | Morata |
| Swenson, Leland | 1994 | Teorías del aprendizaje. Perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos | Paidós |

Optativa:

| Titulo | | Autor(es) | Editorial | |
|--------------------------|------|---|---|--|
| Balagué, Claudia (comp.) | 2018 | Educadores con perspectiva transformadora | Colección Redes de tinta. Diálogos pedagógicos. Min. De educ. Prov. de Santa Fe | |
| Blejmar Bernardo | 2017 | Gestionar es hacer que las cosas sucedan | Noveduc | |
| Cocooz, Vilma | 2021 | Nuevas formas del malestar en la cultura | Gramma | |
| Harf, Ruth y otros | 2021 | Nuevos escenarios educativos | Noveduc | |



I. Datos Generales de Espacio Curricular

| | |
|--|-----------------------|
| Carrera: Especialización en Docencia Universitaria | |
| Seminario: Problemas contemporáneos de la educación universitaria | |
| Plan de estudio: Ordenanza N° 1370 | Carga horaria: 30 h |
| Eje / Área: Optativa | Modalidad: Presencial |

II. Objetivos

Objetivos Generales:

Generar un espacio de análisis, reflexión crítica, escucha, diálogo y respeto a las diferencias, en escenarios cada vez más excluyentes y desiguales en la educación en general y la universitaria en particular, generando problemáticas contemporáneas que atraviesan la cotidianeidad, a fin de poder repensar políticas públicas educativas y prácticas pedagógicas, desde un pensamiento crítico y complejo.

Objetivos Específicos:

Focalizar la mirada sobre las problemáticas referentes al gobierno y cogobierno universitario de las instituciones de educación superior y sus articulaciones con otros niveles del sistema educativo que interactúan en contexto considerando las políticas públicas que las sostienen, desde la mirada del compromiso social universitario.

Promover discusiones sobre la democratización de las universidades, la inclusión socio educativa, los modos de enseñar y aprender en la cultura digital y el cambio tecnológico como el de la internacionalización de la educación superior.

Propiciar un conocimiento científico, académico y profesional más democrático, crítico y complejo, acerca de la necesidad de recrear nuevos formatos educativos y presencialidades de cara al siglo XXI, con calidad educativa y justicia curricular frente a la profundización de las desigualdades de todo tipo que el sistema globalizado impone mediante la invasión de políticas neoliberales.

Comprender que la expansión de las tecnologías de la información y la comunicación y la crisis pandémica mundial están interpelando con más fuerza a los sistemas de educación superior y a las universidades, instituciones, organizaciones, autoridades, actores sociales, estructuras, regímenes normativos, diseños curriculares y sistemas de evaluación y acreditación que puedan dar respuesta a los problemas contemporáneos de nuestros estudiantes, docentes, investigadores, académicos y científicos,

Contenidos



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

UNIDAD N° 1: La universidad en el siglo XXI: Perspectivas, crisis, dramáticas, dinámicas horizontes y desafíos.

Las demandas ejercidas sobre la institución universitaria en el contexto de la sociedad del conocimiento, de la información y el gerenciamiento en una sociedad globalizada. La universidad como espacio público y la educación superior como un derecho social y humano. Los sentidos del Compromiso Social Universitario.

UNIDAD N° 2: Gobierno, co-gobierno y gobernabilidad de las universidades.

Construcciones históricas y actuales acerca del gobierno y cogobierno universitario. Principios y antecedentes reformistas. A 104 años de la Reforma Universitaria del '18. Poder y Autoridad. Las formas de gobierno en perspectiva internacional. La toma de decisiones en marcos de ambigüedad. Requisitos y construcción de la gobernabilidad La Autonomía Universitaria: alcances desde una perspectiva histórica y social.

UNIDAD N° 3: Ampliación de la cobertura universitaria

Políticas Públicas inclusivas para aquellos estudiantes que por múltiples motivos no pueden asistir regularmente a clases. Derechos, Inclusión, exclusión, calidad social, justicia curricular y educativa hacia la democratización de la enseñanza universitaria desde una antropología de las políticas públicas. Experiencias universitarias entre sí y con otros niveles del sistema educativo. Políticas de ampliación de las bases sociales de la universidad: los debates en torno al acceso, la inclusión, permanencia, aprendizajes, egreso, titulación. Democratización de la enseñanza. Políticas Estudiantiles: acompañamiento de itinerarios y trayectorias educativas alternativas para aquellos casos de estudiantes en contextos de vulnerabilidad de todo tipo.

UNIDAD N° 4: El debate sobre la Calidad en las universidades. Políticas de evaluación y acreditación: ¿mejoramiento de la calidad o mecanismo de regulación del sistema?

Calidad educativa: Distintas corrientes teóricas. La calidad como mercancía y excelencia. La calidad como calidad social y derecho humano. Calidad y Justicia Social y curricular. Equidad e inequidad. Internacionalización de la universidad. Debates actuales sobre Ciudadanía universitaria y Política estudiantil. Centros de Estudiantes. La situación de la Educación Universitaria en América Latina y Argentina. Transnacionalización de la Educación Superior. EcoEducación. Extensión y Transferencia. Voluntariado universitario.

III. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas

Las clases se desarrollarán mediante una exposición dialogada entre docente y estudiantes, en instancias teórico prácticas en ensamble, cómo proceso inseparable, a través de instancias en grupalidad y / o individual de forma presencial. Las clases apuntan a la construcción y producción social del conocimiento. Éstas son de carácter obligatorio en un 80%.

Se desarrollan clases de consulta no obligatorias por videoconferencia interactivas a través de ZOOM institucional (Campus Virtual UTN) o MEET, cuando lo requiera la docente o el/la



estudiante recurrir a esta modalidad educativa a través de un entorno virtual. Las clases de consultas también podrán ser personales o vía correo electrónico, entre otros medios.

Los cursantes en las clases tienen accesibilidad a un sitio web de la docente para acceder al programa del Seminario, al material bibliográfico obligatorio y complementario en la “nube”, para lo cual se diseñó esta página Web facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una interactividad sincrónica y diacrónica. En este sentido los y las estudiantes necesitan tener un correo electrónico para otorgarles el permiso de ingreso, también materiales en soporte papel (libros, Revistas científico-académicas, publicaciones, entre otros), en soporte digital y a los dispositivos didáctico, materiales: multimedia libros, monografías, reseña de libro, tesis, fichas pedagógicas), entre otros. En cada clase se abordan los contenidos consignados en las Unidades Didácticas y aquellos cuyo tratamiento e interés amerite alterar la secuencia didáctica.

Se desarrollarán *Talleres de Discusión y reflexión teórico-prácticos* sobre:

- a) las problemáticas planteadas con la presentación de algunos estudios de caso, videos de YouTube, Webinar, films propedéuticos relacionados con los tema a tratar,
- b) problemáticas puntuales sobre cuestiones específicas que los estudiantes deseen abordar, profundizar y que permita simultáneamente ampliar los horizontes de un diálogo crítico y reflexivo al cierre de cada Módulo didáctico para incentivar la participación y el compromiso en clase de los cursantes con la docente y el grupo total.

IV. Metodologías de Enseñanza

La modalidad de trabajo escogida es presencial. Presentaciones generales de los principales contenidos de cada uno de los módulos de las respectivas Unidades didácticas a cargo del profesor/a responsable e interacciones con los estudiantes sobre lecturas previamente acordadas. Los estudiantes deberán leer el material obligatorio y complementario acordado con la docente en el proceso de desarrollo del Seminario y en virtud de las inquietudes que éstos presenten, La intención es articular los procesos de lectura y comprensión de textos y autores en sus contextos, retomando en las últimas dos unidades bibliografía trabajado en las anteriores. Revisión constante de los temas medulares en general mediante grupos de discusión, elaboración y reflexión crítica al finalizar cada unidad de contenidos con trabajos parciales grupales y/o individuales.

Se presenta una Planificación con la Organización de clase por clase con el material bibliográfico a trabajar, la presentación de los mismos por la docente y/ o estudiantes, la secuenciación didáctica de los contenidos, los recursos materiales y multimediales que se utilizará: Diversos Dispositivos y Recursos Tecnológicos-Didácticos a utilizar en el CAMPUS VIRTUAL UTN: PC, Proyector, Pantalla, Equipo de Sonido, Micrófono, Power Point, Prezi, Video, YouTube, redes sociales, plataforma Moodle, plataforma Zoom, otros.



V. Metodologías de Evaluación

Los requisitos mínimos para habilitar a rendir examen final del Seminario son:

Cumplir las condiciones establecidas en la Ordenanza N° 1313: 80% de asistencia de la carga horaria (30 h) y cumplimentación de las actividades teórico prácticas en proceso solicitadas por la docente.

Los requisitos mínimos para promocionar el Seminario son:

El programa del Seminario de Posgrado se implementará a través de ejes descriptos y la evaluación se implementa desde una perspectiva formativa, de proceso y acreditación.

La misma consistirá en:

-Los estudiantes deberán cumplir obligatoriamente con los requerimientos señalados en los criterios de evaluación y el trabajo final cuya presentación se realizará en soporte impreso y/o virtual según amerite, a través de correo electrónico a la docente primero y en soporte impreso en la clase final de cierre.

-El trabajo final tendrá una defensa oral de forma presencial.

Criterios de Evaluación para la acreditación:

-Asistencia a las clases teórico prácticas en un 80%.

-Asistencia no obligatoria a clases de consulta por videoconferencias pautadas con la Docente y los participantes en red.

-Trabajos prácticos áulicos parciales con modalidad presencial y/o virtual conforme a lo acordado de presentación obligatoria.

-Se solicita la realización de un trabajo final con las siguientes características:

Presentación individual de un texto de Síntesis Final, con formato de un Informe Académico Universitario.

La extensión mínima es de 3 (tres) páginas y de un máximo de 6 (seis) páginas en hoja A-4 conforme a la consigna solicitada.

En el trabajo se requiere la articulación bibliográfica a partir de un análisis crítico y reflexivo de no menos de 3 (tres) autores/textos de la bibliografía obligatoria sugerida por la docente, que los y las cursantes consideren pertinentes para la temática trabajada en este Seminario, conforme las siguientes pautas:

Deberán trabajar las distintas posturas teórico-práctica de los y las autores/as seleccionadas/os poniendo en diálogo las diferentes perspectivas que trabajan.

En dicho texto deberán estar presentes las siguientes categorías de análisis, ideas fuerza y/o conceptos considerados como medulares en el despliegue pedagógico y didáctico de las clases desarrolladas para acreditar el Seminario sobre los siguientes ejes de trabajo a seleccionar, donde darán cuenta de un recorrido por el material bibliográfico disponible y de producción



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

reflexiva y crítica de los siguientes temas-problemas: *Problemáticas universitarias contemporáneas- Políticas Públicas, Gobierno y democratización. Financiamiento de las Universidades- Educación, nuevos formatos y presencialidades. Cultura Digital y Cambio Tecnológico. Justicia Curricular y calidad educativa- Problemáticas académicas en torno a la calidad educativa en universidades públicas y privadas- Sistemas de Evaluación y Acreditación Universitaria- Internalización de las universidades en la educación superior: problemas y desafíos. Innovaciones Educativas Universitarias. Compromiso Social y Ciudadanía Universitaria- Reforma del '18: reflexiones y aportes. Pedagogía de la igualdad. Ecopedagogía. Carrera Docente y de Investigador. Autonomía Universitaria. Extensión y voluntariado. El lugar de la política universitaria y el rol de los Centros de Estudiantes. Migrantes.*

VI. Bibliografía

Obligatoria:

ALUCIN, Silvia (2018) "Políticas Públicas de Educación Virtual: Un Estado del Arte sobre su desarrollo en la UNR". En: Copertari, Susana & Sgreccia, Natalia (comp.) (2018) Políticas Universitarias, Comunidades Virtuales y Experiencias Innovadoras en Educación", Capítulo 7, (pp. 211-244) Rosario, Laborde Editor.

ÁLVAREZ, M. S., FERNANDEZ LAMARRA, N., GARCÍA, P., GRANDOLI, M. E., & XHARDEZ, V. (2021). Virtualización de emergencia: la experiencia de estudiantes y docentes en los posgrados de UNTREF. *Revista IRICE*, (40), 227-251. Recuperado a partir de <https://web3.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistairice/article/view/1454>. Disponible: <https://web3.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistairice/article/view/1454/2045>. Recuperado 10 de mayo 2022.

ACOSTA SILVA, Adrián (2002), "Gobierno y gobernabilidad universitaria. Ejes para una discusión", en Revista Tiempo Universitario, Venezuela, Universidad de Carabobo. Disponible.

ACOSTA SILVA, Adrián (2008), "La autonomía universitaria en América Latina, Problemas, Desafíos y Temas Capitales", en Revista Universidades N° 36, México, UDUAL. Disponible en Internet: <http://www.udual.org/CIDU/Revista/36/Revista36.pdf>

ARREDONDO VEGA, Dulce (2018). Los modelos clásicos de universidad pública. En: Revista Odiseo, Año 8 Número 16, julio.

AMARAL, Alberto (2010), "Impacto del aseguramiento de la calidad en la eficacia formativa", en Consejo Nacional de Educación, Serie Seminarios Internacionales, Tomo N° 13. Disponible.

ARGÜELLO, Susana B. (2006) "Movimiento Estudiantil, política de educación superior y exclusión". En Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy (Versión on line) ISSN 1668-8104. Univ. Nacional de Salta- Argentina.

CAMARGO ANGELUCCI, Thalita y POZZO, María Isabel (2020). Estudiantes brasileños en la Facultad de Ciencias Médicas de Rosario (Argentina): implicaciones interlingüísticas. (Disponible) En: <https://www.scielo.br/j/tla/a/YtZJmQ7w7SX67rd99tkMrqk/?lang=es>. Recuperado, 10 de Mayo 2022.

COPERTARI, Susana & SGRECCIA, Natalia (comp.) (2018) Políticas Universitarias, Comunidades Virtuales y Experiencias Innovadoras en Educación", Capítulo 1, pp, 33 a 69, Rosario, Laborde Editor. Disponible.

COPERTARI, S., & FICA CARRASCO, R. (2003). "Evaluación y acreditación universitaria: una construcción social". *La Trama De La Comunicación*, 8, 51-62. <https://doi.org/10.35305/lt.v8i0.186>. Disponible.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

- CONNELL, R. (2006) "Justicia Curricular". Año 6 N°27. CLACSO. Laboratorio de políticas públicas. Buenos Aires (texto con licencia de la versión original de Editorial Morata, 1997).
- CHIROLEU, Adriana (2007), "Según pasan los años: de la Autonomía Universitaria y sus retos", en E. Rinesi y G. Soprano, *Facultades Alteradas. Actualidad de El conflicto de las Facultades de Immanuel Kant*, Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento, Prometeo Libros.
- CHIROLEU, Adriana (2011), "La Educación Superior en América Latina: ¿Problemas insolubles o recetas inadecuadas?", en *Avaliação, Revista de Avaliação da Educação Superior*, Vol. 16, N° 3, Campinas, Universidad de Sorocaba. Disponible en Internet: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772011000300008&script=sci_arttext
- CHIROLEU, Adriana (2016) "Políticas públicas de inclusión y democratización universitaria: hacia una ampliación de las bases sociales de las instituciones". En: Aranciaga, Ignacio (2016) (comp.) *La universidad y el desafío de construir sociedades inclusivas: debates y propuestas sobre modelos universitarios desde una perspectiva comparativa* (Primera Parte, pp.109 a 139) 1a ed. - Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
- DE ALBA, Alicia de Alba (19-04-2008): "La Universidad no debe adoptar modelos ajenos". La educación superior debe incorporar en el sistema a los pobres. Entrevista al Diario La Capital Rosario por Matías Lojas. En: <https://www.lacapital.com.ar/educacion/alicia-alba-la-universidad-no-debe-adoptar-modelos-ajenos-n296868.html>. Recuperado, 15 de mayo de 2022.
- DELGADO, Jaime (s/f) Reflexiones en torno a la autonomía universitaria. En *Reforma Universitaria* (pp. 30 a 35) Disponible.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2007). "La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad", en *Umbranes*, no. 15. CIDES, Postgrado en Ciencias del Desarrollo, UMSA, Universidad Mayor de San Andrés: Bolivia. Marzo.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2019): "El neoliberalismo está mostrando su nueva fase, la incompatibilidad con la democracia" Seminario Universidad. Por V. Chacon (En Línea).
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2020) *La cruel Pedagogía del virus*. CLACSO.
- DE WIT, Hans (2012), "Calidad e internacionalización de la educación superior: su evaluación, tendencias y cuestiones", en L. Prieto Martínez y C. Jiménez de Peña (ed), *La internacionalización de la Educación Superior en América Latina y Europa: Retos y compromisos*, Bogotá, Ed. Universidad Javeriana.
- DEL VALLE, D. y SUASNÁBAR, C (Comp.) (2018). *Política y tendencias de la educación superior a diez años de la CRES 2008*. IEC – CONADU.CLACSO. UNA Universidad nacional de las Artes, Buenos Aires.
- DUBET, François (2011), *Repensar la Justicia Social contra el mito de la igualdad de oportunidades*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (2017), "Argentina: Repensando la calidad de la educación superior". Disponible.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto. (2021). Editorial. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 33(1), 12-17. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i1.481> (Disponible) En: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/481>. Recuperada 11 de mayo 2022.
- FERNANDEZ LAMARRA, Norberto (2021) Ponencia "Desafíos para la Educación Superior en Argentina y en América Latina en perspectiva comparada". Facultad de Humanidades y Artes. UNR. Disponible: https://www.youtube.com/watch?v=bmz_UegiEEE&ab_channel=FacultaddeHumanidadesyArtesUNR. Recuperada 10 de mayo 2022.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

- GARCÍA, P. D. (2018). Lamarra Fernández, N. (Dir.) (2018). La educación superior universitaria argentina: situación actual en el contexto regional. Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero. *Integración Y Conocimiento*, 7(2), 185–186. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/22634>
- GENTILI, Pablo. (2012). *Pedagogía de la Igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- GERLERO, Carina (2014). Los sentidos del compromiso social universitario. Una aproximación a la construcción del estado del arte. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 10(9), 129-146. [en línea] www.revistacseducacion.unr.edu.ar/
- HAUG, Guy (2012), "La internacionalización de la educación superior: una prioridad para América Latina", Bogotá, Ed. Universidad Javeriana.
- IAZZETTA, Osvaldo (2007), "La educación superior ¿bien público o bien social?", en M. Marquina y Germán Soprano (comp.), *Ideas sobre la cuestión universitaria. Aportes de la RIEPESAL al debate sobre el nuevo marco legal para la Educación Superior*, San Miguel, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- KANDEL, Victoria (2005), "Formas de gobierno en la Universidad Pública: reflexiones sobre la colegiación y la democracia", en B. Levy y P. Gentili, *Espacio Público y privatización del conocimiento*, Buenos Aires, CLACSO. Disponible.
- KROTSCH, Pedro (1997), "Gobierno de la educación Superior en la Argentina: la política pública en la coyuntura (1993-1996)", en Cuadernos IRC.
- ORDORIKA SACRISTÁN, Imanol (2006), "Educación Superior y Globalización: las universidades públicas frente a una nueva hegemonía", en *Revista Andamios, Revista de Investigación Social*, Año 3, Nº 5, México, Universidad Autónoma de la ciudad de México. Disponible.
- MARQUINA, Mónica (2017) "Equilibrios y tensiones en dos décadas de acreditación universitaria en Argentina: Aportes para un modelo conceptual". June. En: *Revista Educación* 41(2):1. Disponible
- MOLLIS, Marcela (comp.) (2003) *LAS UNIVERSIDADES EN AMÉRICA LATINA: ¿REFORMADAS O ALTERADAS? LA COSMÉTICA DEL PODER FINANCIERO* Marcela Mollis (Compiladora)
- MIGUEL ROMÁN, José Antonio (2020) "La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo". En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40, 2020. Universidad Iberoamericana, México. Disponible.
- POZZO, María Isabel y TALLEI, Jorgelina (2014). "Construcción de espacios interculturales en la educación superior: un abordaje desde las clases invertidas". I Jornadas Nacionales de Humanidades Digitales. Asociación Argentina de Humanidades Digitales, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jornadasaahd/87>. En: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.
- SUASNÁBAR, Claudio (2012), "La larga marcha de una nueva/vieja idea: De la "calidad" como problema a la "evaluación de la calidad" como forma de regulación", en A. Chiroleu, C. Suasnábar y L. Rovelli, *Política Universitaria en Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*, Buenos Aires, IEC-CONADU y UNGS.
- STUBRIN, Adolfo (2021) La evaluación y la Acreditación en la Educación Superior. ATEC. En: <https://atec.com.ar/w/blog/25-la-evaluacion-y-la-acreditacion-en-la-educacion-superior>
- RENAUT, Alain (2008), *La Universidad frente a los desafíos de la democracia*, Conferencia dictada en el Seminario Universidad y Democracia organizado por el Observatorio de Educación Superior de la Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires. Disponible.
- ROBINSON, Victoria (2019) *Desigualdades de género: problemas «pasados» y futuras posibilidades*, Universidad de York. Reino Unido. (En línea).



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

TEDESCO, Juan Carlos. (2017) Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. Aportes para la agenda post 2015. Perfiles Educativos [en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13253901012>

Optativa/Complementaria:

AGENDA U.N.R. 2030, "Una hoja de ruta para ser nodo del ecosistema innovador". https://www.miradorprovincial.com/?m=interior&id_um=208484-agenda-unr-2030-una-hoja-de-ruta-para-ser-nodo-del-ecosistema-innovador-presentacion-oficial

ATAIRO, Daniela y CAMOU, Antonio (2011), "La gobernabilidad de las universidades nacionales en la Argentina: escenarios de un paradigma en transformación" en R. San Martín (editora), *Entre la tradición y el cambio*, Buenos Aires, Universidad de Palermo.

BAUMAN, Zygmunt. (2008) Los retos de la educación en la Modernidad Líquida. GEDISA. Argentina.

BOBBIO, Norberto (1993), *Igualdad y libertad*, Barcelona, Paidós.

CAMOU, Antonio (2008), Gobernabilidad y democracia en la Universidad pública argentina. Notas para la discusión". Disponible en: <http://www.antonioacamou.com.ar/GOBERNABILIDAD%20Y%20DEMOCRACIA-Camou.htm>

CORVALÁN, Javier y GARCÍA HUIDOBRO, Juan Eduardo (2009), *Obstáculos para el logro de una educación democrática inclusiva*, Santiago de Chile, Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2001) "La Igualdad no es suficiente". En Revista Revelión Cultura, Entrevista con Boaventura de Sousa Santos, 13 de Marzo de 2001. (En Línea).

DIAS SOBRINHO, José (2008), "Calidad, Pertinencia y Responsabilidad social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña", en Autores varios, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, CRES. 2008. Disponible en Internet: http://www.oei.es/salactsi/CAPITULO_01_Didriksson.pdf

DIDOU AUPETIT, Silvie (2007), *Experiencias de convergencia de la educación superior en América Latina*, México, Cinvestav.

DUBET, François (2011), *Repensar la Justicia Social contra el mito de la igualdad de oportunidades*, Buenos Aires, Siglo XXI.

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto y COSTA DE PAULA, María de Fátima (comp) (2011), *La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y posibilidades*, Buenos Aires, Eduntref.

GARCÍA HUIDOBRO, Juan Eduardo (2007), "Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno", en *Revista Pensamiento Educativo* Vol. 40, N° 1, junio. Disponible en Internet: http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/COX/PENSAMIENTO_EDUCATIVO_40-1.pdf

HAUG, Guy (2012), "La internacionalización de la educación superior: una prioridad para América Latina", en L. Prieto Martínez y C. Jiménez de Peña (ed), *La internacionalización de la Educación Superior en América Latina y Europa: Retos y compromisos*, Bogotá, Ed. Universidad Javeriana.

KROTSCH, Pedro (1997), "Gobierno de la educación Superior en la Argentina: la política pública en la coyuntura" (1993-1996), en *Cuadernos IRC*.

LEMAITRE, María José y ZENTENO, María Elisa (2010), "Aseguramiento de la calidad en Iberoamérica. Educación Superior, Informe2012, Proyecto Alfa" *Aseguramiento de la calidad, Políticas públicas y Gestión Universitaria*, Sgo de Chile, CINDA. Disponible en Internet:



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

<http://www.universia.net/nosotros/files/CINDA-2012-Informe-de-Educaci%C3%B3n-Superior.pdf>

LUGO, María Teresa. (2019) ENSEÑAR Y APRENDER EN LA CULTURA DIGITAL. Planeamiento Educativo para la Agenda 2030. Webinar (Vídeo UNICEF) Buenos Aires. IIPÉ- UNESCO. (En línea).

NOSIGLIA, M. C. y MULLE, V. (2016) *Las políticas de evaluación universitaria en Argentina: balance y desafíos*. Panorama 10(19), p. 33-44.

ORDORIKA SACRISTÁN, Imanol (2006), "Educación Superior y Globalización: las universidades públicas frente a una nueva hegemonía", en *Revista Andamios*, Revista de Investigación Social, Año 3, Nº 5, México, Universidad Autónoma de la ciudad de México. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=62830502>

PARRA SANDOVAL, María Cristina (2004), "La percepción de los académicos sobre su participación en el gobierno universitario", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol 9, Nº 22. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002206.pdf>

PIRES, Sueli y LAMAÎTRE, María José (2008), "Sistemas de acreditación y evaluación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe", en Ana Lúcia Gazzola y Axel Didrikson (ed), *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, Caracas, IESALC-UNESCO

PUSSER, Brian (2005), Educación superior, el Mercado emergente y el bien público, Ed. UNAM y Miguel Angel Porrúa, Colección Cuadernos del Seminario de Educación Superior de la UNAM 2, México. Disponible en: <http://www.ses.unam.mx/docencia/2006II/pusser.pdf>

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Roberto (2004), "Acreditación: ¿ave fénix de la educación superior?", en Imanol Ordorika (coord.), *La academia en jaque. Perspectivas políticas sobre la evaluación de la educación superior en México*, México DF, ed. Miguel Ángel Porrúa.

RUIZ, Guillermo y CARDINAUX, Nancy (compiladores) (2010), *La autonomía universitaria. Definiciones normativas y jurisprudenciales en clave histórica y actual*, Buenos Aires, La Ley / Facultad de Derecho de la UBA, Cap. 2 y 5.

SAMOILOVICH, Daniel (2008), "Senderos de innovación. Repensando el gobierno de las Universidades Públicas en América Latina", en Autores varios, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, CRES. 2008. Disponible en Internet: http://www.oei.es/salactsi/CAPITULO_01_Didriksson.pdf

STUBRIN, Adolfo (2010), *Calidad universitaria. Evaluación y acreditación en la educación superior latinoamericana*, Buenos Aires, Eudeba- ediciones UNL.

TUNNERMANN BERNHEIM, Carlos (2008), "La autonomía universitaria en el contexto actual", en *Revista Universidades* Nº 36, México, UDUAL. Disponible en Internet: <http://www.udual.org/CIDU/Revista/36/Revista36.pdf>



I. Datos Generales de la Actividad Curricular

| | |
|---|-------------------------|
| Carrera: Especialización en Docencia Universitaria | |
| Seminario: Teorías y diseño del curriculum universitario | |
| Plan de estudio: Ordenanza N° 1370 | Carga horaria: 30 horas |
| Eje / Área: Pedagógico-Didáctico | Modalidad: Presencial |

II. Objetivos

Objetivos Generales:

Conocer los debates y enfoques teóricos contemporáneos en el curriculum universitario y analizarlos a través de la relación curriculum-sociedad.

Objetivos Específicos:

Comprender el impacto de las políticas universitarias sobre el diseño y desarrollo del currículum.

Desarrollar capacidades para advertir cambios y proponer alternativas en el diseño y desarrollo del curriculum universitario acordes con las demandas socio-institucionales.

III. Contenidos

Unidad 1: El curriculum universitario y los retos del siglo XXI

Abordaje a la noción de curriculum. La teoría del curriculum en la educación superior. Curriculum y siglo XXI. Nuevos problemas del campo del curriculum. La suspensión de la materialidad y los currícula virtuales. Nuevos discursos en el curriculum universitario: Género, Educación ambiental, Inclusión social, Multiculturalidad, Alfabetizaciones múltiples.

Unidad 2: El diseño del curriculum universitario: tendencias para la estructuración curricular

Elementos para la elaboración de un diseño curricular universitario. Procesos de diálogo institucional. Metodología para la elaboración del curriculum universitario. La definición del perfil del egresado. Problemáticas actuales: La innovación y flexibilidad.

Unidad 3: El conocimiento en el curriculum universitario: tensiones entre disciplina, interdisciplinariedad y competencia

Relaciones entre saberes científicos, otros campos del saber y las demandas sociales. La tensión disciplinas-competencias. Modos de presentar el contenido en el curriculum universitario como representación de los saberes profesionales. El contenido y la enseñanza.

Unidad 4: El curriculum universitario y el problema de la evaluación



La evaluación como problema destacado en el contexto del curriculum. Su impacto en el diseño y desarrollo del curriculum universitario. Tensiones entre la calidad y la validez. Los distintos objetos de la evaluación: el curriculum, la docencia, la institución.

IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas

Actividades teóricas

- Desarrollo conceptual de categorías alusivas a las teorías y desarrollo del curriculum universitario.
- Desarrollo de presentaciones que acompañan temas de las unidades del programa.
- Explicación y presentación de problemas vinculados al diseño e implementación del curriculum universitario.

Actividades Prácticas

- Indagación sobre problemas vinculados al diseño y desarrollo del curriculum universitario en las carreras universitarias donde trabajan los estudiantes.
- Análisis de componentes curriculares de acuerdo con un diseño curricular específico.
- Resolución de un caso sobre diseño o desarrollo curricular en la universidad.
- Contrastación entre principios y categorías propuestos por los autores trabajados y las prácticas curriculares de los estudiantes.

V. Metodologías de Enseñanza

Las clases presentan un desarrollo teórico-práctico que combinan las presentaciones del profesor tendientes a ofrecer marcos conceptuales, categorías, planteos de problemas y ejes de análisis con la participación de los estudiantes acerca de los temas y textos consignados en el programa. En el espacio de la clase se promueven diálogos que propician debates, reflexiones, e indagaciones. Se otorga un espacio para el análisis de documentos curriculares y experiencias de cambio curricular. También se consideran los aportes de los estudiantes sobre el programa analítico y su relación con las reformas curriculares, la elaboración de planes de estudio o problemas que surgen en el desarrollo curricular. Para la dinámica de los encuentros se pretende el trabajo individual y grupal en desarrollos prácticos relacionados con la resolución de problemas, análisis de información o análisis de documentos curriculares.

Materiales didácticos disponibles para el desarrollo de las distintas actividades (incluir computadoras y programas utilizados):

- Computadora.
- Desarrollo en Campus Virtual UTN Facultad Regional Rosario.
- Presentaciones en Power Point.
- Trabajos prácticos (resolución de problemas, análisis de documentos, nociones de curriculum, etc.)
- Diseños curriculares universitarios.
-

VI. Metodologías de Evaluación



Los requisitos mínimos para habilitar a rendir examen final del Seminario son:

Cumplir las condiciones establecidas en la Ordenanza N° 1313: 80% de asistencia de la carga horaria (30 hs) y cumplimentación de las actividades solicitadas por la planta docente.

Los requisitos mínimos para promocionar el Seminario son:

a. Proceso de Evaluación

Se considera a la evaluación como un proceso constituido por el desarrollo del seminario, los saberes del profesor, los aprendizajes de los estudiantes y sus saberes, que reflejan diferentes recorridos académicos. Para ello se contempla:

- La elaboración de un marco teórico y categorial sobre el curriculum universitario en el siglo XXI.
- La participación en procesos de construcción colaborativa de saberes.
- Aptitudes para el planteo de problemas, paradojas, conflictos de valor.
- El análisis de situaciones que den cuenta de la articulación entre teoría-práctica y universidad-sociedad.
- La apropiación crítica de saberes.

b. Requisitos de aprobación

Serán requisitos para la aprobación del curso:

Asistencia, permanencia y participación al 80% de las clases teórico-prácticas. Al finalizar el seminario cada estudiante presentará un trabajo final escrito, individual dentro de los tres meses de finalizado el seminario.

VII. Bibliografía

Obligatoria

Díaz Villa, M. (2007). Reforma curricular: elementos para el estudio de sus tensiones. En Angulo, R. y Orozco, B. (coordinadoras). *Alternativas metodológicas de intervención curricular*

Gibbons, M. (1988). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. En *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO*.

Morelli, S. (2010). Sobre la evaluación. En *El curriculum universitario. Entre la política y la academia, las reformas y las demandas*. Laborde editor.

Morelli, S. (2013). El curriculum universitario en torno a la formación integral. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* 8, pp.141-151.

Morelli, S. (2017). El Curriculum Universitario y la Relación con el Saber. *Investigación Cualitativa* 2(2) pp.68-80.

Morelli, S. (2021). Event, currere and the ignorant school master. En Pinar. W. (Guest editor)



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Curriculum responsiveness to crisis. Prospects /187 IBE UNESCO. Springer. Rama Vitale, C. (2006). La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización. En La metamorfosis de la educación superior. Iesalc, Unesco.

Rueda Beltrán, M. (2018). Los retos de la evaluación docente en la universidad. Facultad de Cs. de la Educación y del Deporte de Melilla (U de Granada).

Young, M. (2013). Por qué los profesores universitarios deben diferenciar el conocimiento de las experiencias (o competencias). En Stubrin, A. y Díaz N. (compiladores) *Tensiones entre disciplinas y competencias en el curriculum universitario*. Ediciones UNL.

Ysunza Breña, M. (2010). Una estrategia metodológica para la definición del perfil de egreso. *En Perfil de Egreso y Formación Profesional*. Plaza y Valdés Editores.



I. Datos Generales de Espacio Curricular

Carrera: Especialización en Docencia Universitaria

Seminario: Tecnologías y Sistemas Multimediales para la Enseñanza

Plan de estudio: Ordenanza N° 1370

Carga horaria: 30 h

Eje / Área: Pedagógico-didáctico

Modalidad: Mixta (presencial y virtual asincrónico)

II. Objetivos

Objetivo General:

Analizar el papel de la tecnología en la construcción del conocimiento y su relación con la enseñanza y el aprendizaje en el marco de la Educación a Distancia (EaD).

Objetivos Específicos

Reconocer los diferentes aportes de las tecnologías y sus aplicaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Interpretar los signos y símbolos comunicacionales y algorítmicos que nos demanda la sociedad actual a las y los docentes, para una transformación de la enseñanza frente al cambio tecnológico y mental que la cultura digital nos impone para navegar por una red de redes.

Evaluar la incidencia de las redes y los entornos virtuales de aprendizaje desde el compromiso social universitario y una ciudadanía digital ética y responsable de cara al porvenir.

III. Contenidos

UNIDAD N° 1: Educación a distancia, Tecnologías y Virtualización.

La Educación a Distancia. Desarrollo, horizontes y perspectivas.

El papel de la tecnología en la construcción del conocimiento: visiones clásicas y debates actuales.

La enseñanza mediada por TIC. Cambio Tecnológico y Cambio de Mentalidades en la cultura digital.

El tiempo y el espacio. El Cronos y el Kairós. La Techné Educativa en la construcción social del conocimiento para la enseñanza y el aprendizaje.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

UNIDAD N° 2: Mediaciones Tecnológicas y Dispositivos multimediales en contextos Educativos Complejos.

Las Tecnologías, los recursos y materiales multimedia desde un paradigma complejo.

Principios éticos y ciudadanía digital para la utilización de las TIC en el aula universitaria en contextos de incertidumbre.

Diseño de materiales didácticos. Principios epistemológicos y metodológicos.

Los materiales como objetos culturales: su selección y construcción del conocimiento.

Estructuración de materiales y estrategias comunicativas. Materiales impresos y digitales multimediales.

Las acciones tutoriales. El rol del docente tutor y contenidista.

UNIDAD N° 3: Universidad y Sistemas Híbridos de Enseñanza y Aprendizaje.

Educación combinada: B-Learning y E-learning en la Universidad del siglo XXI.

Objetos de Aprendizaje. Realidad aumentada. Virtual, Mixta. Inteligencia Artificial.

Aportes de las tecnologías web y móviles en educación. Portales educativos. Blogs educativos.

Los tutoriales, las series televisivas, los podcasts, comics, imágenes, historietas y juegos serios como recursos tecno-educativos para una Didáctica en vivo de Ensamble.

Ecosistemas virtuales, cibercultura y Entornos personales y colectivos de aprendizaje.

La importancia de las redes académicas colaborativas y de intercambio.

Educación y Redes Sociales.

UNIDAD N° 4: Innovaciones Educativas y Pedagógicas mediadas por tecnologías.

Innovaciones educativas y pedagógicas: concepto, características. Algunas Experiencias valiosas.

El Rol del Docente Tutor desde el Paradigma Affective e-Learning.

Nuevos Formatos y Presencialidades: Diseños colaborativos y en codiseño.

Aula invertida. Aula Inmersiva. Aprendizaje Ubicuo. Inteligencia artificial y clases interactivas.

Proyectos de Acción Socio comunitarios en entornos virtuales. Territorios y Entornos para la enseñanza y el aprendizaje.



IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas

Actividades teóricas

Encuentros semanales para el desarrollo de los contenidos de las unidades temáticas en clases teóricas-prácticas expositivas y dialogadas, con carácter presencial y obligatorio. A tal fin, durante los encuentros se contemplan las siguientes actividades:

- a) *Exposición y diálogo reflexivo* entre docente y estudiantes de los autores que obran en el material de lectura obligatoria.
- b) *Lectura y análisis de recursos digitales* motivadores en grupalidad y de los textos seleccionados para exponer en clase.

Actividades Prácticas

TP1: Cambio tecnológico, tecnologías y alfabetizaciones múltiples en la sociedad contemporánea. Su incidencia en el campo educativo (Individual - Foro de debate en campus virtual).

TP2: Educación a Distancia (EaD): Distintas concepciones y características. Pedagogía de la Virtualización. El Rol Docente Tutor afectivo e inclusivo y la mediación pedagógica con TIC (Grupal - Elaboración de una reseña crítica de texto).

TP3: Importancia de la Formación Docente en la modalidad. Paradigma Affective- Learning. Nuevos Desafíos ante Nuevos Formatos y presencialidades (Individual - Foro de debate en campus virtual).

TP4: El Espacio Tutorial como construcción colectiva de codiseño. El docente compositor como tutor y contenidista. Experiencias Innovadoras en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). (Grupal - presentación de la temática oral con ppt).

V. Metodologías de Enseñanza

Se prevé el desarrollo de abordajes teóricos por parte del equipo docente a cargo mediante la modalidad de Aula Taller presencial y trabajos prácticos (grupales y/o individuales); talleres de lectura, discusión, elaboración de textos e hipertextos.

Se implementará un sistema virtual de tutorías para el acompañamiento de las trayectorias de los y las estudiantes por videoconferencia, mediante el Campus Virtual UTN, otras plataformas tales como Zoom, Meet, Hangouts, y comunicaciones a través del correo electrónico.

Se realizará un Foro articulador final a modo de síntesis con análisis de casos y experiencias de la propia práctica docente vinculada a los contenidos desarrollados.



Recursos y Dispositivos multimedia

Se utilizará el Campus Virtual de la UTN y un sitio web del espacio curricular como repositorio de la Bibliografía, textos científicos y académicos, video-conferencias, artículos de revistas de la especialidad, actas de congresos, ebooks, entre otros.

VI. Metodologías de Evaluación

Los requisitos mínimos para habilitar a rendir examen final del Seminario son:

Cumplir con las condiciones establecidas en la Ordenanza N° 1313: 80% de asistencia de la carga horaria (30 hs) y cumplimentación de las actividades solicitadas por el equipo docente en las clases teórico-prácticas y en los TP.

Las clases de consulta se pueden realizar por correo electrónico y el campus virtual UTN.

Los requisitos mínimos para promocionar el Seminario son:

La promoción requiere la asistencia regular a las clases - mínimo de OCHENTA POR CIENTO (80%), la presentación adecuada de trabajos y/o tareas solicitadas por los responsables académicos de los cursos y la aprobación de las evaluaciones previstas.

Además, se solicita un *Trabajo de síntesis final*, que consiste en la elaboración de un texto con formato de informe universitario con Normas APA 2022. Este trabajo de articulación bibliográfica se construye a partir de un análisis crítico y reflexivo de no menos de 3 (tres) páginas y máximo 6 (seis) con 3 (tres) autores o autoras/textos de la bibliografía obligatoria sugerida por las docentes. Deberán trabajar las distintas posturas teórico epistemológicas y práctico metodológicas de los y las autores/as seleccionadas/os con la docente puestas en diálogo con las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas abordadas en cada unidad temática.

Se sugiere respetar la consigna del trabajo final para que el mismo no resulte una reproducción de trabajos realizados por otros autores que pueden ser encontrados en la web, refieran o no a la bibliografía consignada y/o que no respondan a los textos obligatorios solicitados para trabajar con las categorías requeridas.

El trabajo debe ser original y de autoría del estudiante y de elaboración individual con el material bibliográfico obligatorio y complementario desarrollado por la docente en las clases presenciales.

La calificación se expresa en escala numérica de cero (0) a diez (10) sin decimales. Para la promoción se requerirá la nota mínima de siete (7).



VII. Bibliografía

Obligatoria:

Baricco, A. (2019) *The Game*. Anagrama.

Barrionuevo Vidal, M. B. y Tenutto Soldevilla, M. A. (2021) *Aulas Virtuales y Bimodalidad. Entornos Integrados de Aprendizajes*. Noveduc. Gestión.

Berardi, F. (2020) *El umbral. Crónicas y meditaciones*. Tinta Limón Ediciones.

Burbules, N. (2012) "El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza". En: *Encounters/Encuentros/Rencontres on Education* Vol. 13, 2012, 3 – 14.s/d.

Carrión, J. (2020) *Lo viral*. Galaxia Gutenberg.

Concari, S y Marchisio, S. (2018) "Redes de cooperación internacional en comunidades virtuales para la investigación, el desarrollo y la capacitación" (pp. 121-153) En: En Copertari, S. y Sgreccia, N. (comp.) *Políticas Universitarias, Comunidades Virtuales y Experiencias Innovadoras en Educación*. Laborde Editor.

Connell, R. (2009) *La justicia curricular*. Laboratorio de Políticas. Públicas. Disponible En: <http://biblioteca.clacso.eduar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>

Copertari, S. y Morelli, S. (comps.) (2013). *Experiencias Universitarias de Enseñanzas a Distancia: Praxis, visiones y horizontes*. Laborde.

Copertari, S (2018) "Comunidades virtuales universitarias. Políticas públicas y desafíos para la formación docente. (pp. 33-69). En Copertari, S. y Sgreccia, N. (comps) *Políticas Universitarias, Comunidades Virtuales y Experiencias Innovadoras en Educación*. Laborde Editor.

Copertari, S. y Lopes Neves, C. (2020) *Pedagogia da virtualização em Tempos de Pandemia*. Revista Científica de Educação 4(8), <https://orcid.org/0000-0002-1664-2740>. São Paulo: Brasil.

Copertari, S. DOSSIER Educación a Distancia (EaD): una nueva mirada a la educación. *Revista Científica Educ@ção*, v. 7, n. 11, p. 1279-1299, 21 maio 2022.

de Alba, A. (2021) La construcción de la presencialidad en la virtualidad como exigencia político-pedagógica. En: *Revista Argentina de Investigación Educativa*, vol. I, Nro. 1, junio de 2021, pp. 13-29, 13.

de Alba, A. (2007) Currículum, cambio tecnológico, TIC y constitución de nuevos sujetos sociales en el Siglo XXI. En: *Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*. Plaza y Valdés Editores.

De Pablos Pons, J. (coord.) (2009) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Ediciones Aljibe.

Doueihi, M. (2010) Un nuevo proceso civilizador. En: *La gran conversión digital*. Fondo de Cultura Económica.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Dussel, I. (2011) ¿Vino viejo en odres nuevos? Debates sobre los cambios en las formas de enseñar y aprender con nuevas tecnologías. En: *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Santillana.

Fantasia, Y. (2018) El cambio tecnológico en la universidad (pp. 97-117). En Copertari, S y Sgreccia, N. (comp.) (2018) *Políticas Universitarias, Comunidades Virtuales y Experiencias Innovadoras en Educación*. Laborde Editor.

García Aretio, L. (2022) Radio, televisión, audio y vídeo en educación. Funciones y posibilidades, potenciadas por el COVID-19. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 25(1), 09–28. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31468> Recuperada, 10 de abril de 2022.

García Aretio, L. (2014) Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Ed. Síntesis. En: Bases, mediaciones y futuro de la EaD en la sociedad digital, Cap. 2, (s/p) (Recuperado, 10 de abril de 2022).

Gardner, H (2013) Las Mentes Consideradas desde el Punto de Vista Global. Una introducción personal, (pp. 13- 38). En: *Las Cinco Mentes del Futuro*. Paidós.

Gerlero, C. (2018). El Compromiso Social Universitario en la Era digital. Un escenario a construir. En Copertari, S y Sgreccia, N. (comp.) (2018). *Políticas Universitarias, Comunidades virtuales y Experiencias Innovadoras*, (pp. 175-209). Laborde Editor.

Levis, D. (2009) *La pantalla ubicua. (Televisores, computadoras y otras pantallas)*. 2° edición ampliada. La Crujía Ediciones.

Lion, C. (comp.) (2020) *Aprendizaje y tecnologías. Habilidades del presente, proyecciones de futuro*. Noveduc.

Lion, C. y Perosi, V. (comps.) (2019) *Didácticas Lúdicas con Videojuegos Educativos. Escenarios y horizontes alternativos para enseñar y aprender*. Noveduc- Gestión.

Litwin, E. (comp.) (2000) *La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Amorrortu editores.

Litwin, E. (2009) *Tecnología Educativa en tiempos de Internet*. Amorrortu.

Maggio, M. (2012) *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Paidós.

Maggio, M. (2013) Sobre cómo la educación a distancia puede ayudarnos a re-concebir la educación superior. UBA.

Maggio, M. (2017) *Reinventar la Clase en la Universidad*. Paidós.

Maggio, M. (2021) *Educación en Pandemia. Guía de supervivencia para docentes y familias*. Paidós.

Maggio, M. (2022). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Tilde Editora.

Mena, M. (2020) Educación a Distancia y presencialidad en convergencia. En: Diálogos de La Techné Educativa. Rosario, octubre de 2020.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Morelli, S. (2006) Desafíos del tutor en la Educación Superior a Distancia. En: *Revista Innovación Educativa* N°16. Servicio de Publicación de la Universidad de Santiago de Compostela, 2006 (pp. 187-192).

Sangr , A (2001) Enseñar y Aprender en la virtualidad. En *Educar* 28, (pp. 117-131), España, Universitat Oberta de Catalunya.

Serres, M. (2013) *Pulgarcita. El mundo cambi  tanto que los jóvenes deben reinventar todo*. Fondo de Cultura Económica.

Sibila, P. (2012) * Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión*. Tinta Fresca.

De Sousa Santos, B. (2020) *La cruel pedagogía del virus*. CLACSO- Biblioteca Masa Crítica.

Torres Santom , J. (2011). *La Justicia Curricular. El Caballo de Troya de la Cultura Escolar*. Morata.

Optativa:

Avendaño, F y Copertari, S. (coords.), (2022) * Qu  Escuela para la Postpandemia?* Homo Sapiens Ediciones y FHyA UNR.

Barranco, J. (2019) Entrevista a Alessandro Baricco "Somos la civilización que ha interrumpido el culto a la profundidad". La Vanguardia Digital, Barcelona: España.

Bernal, L. (08-12-2012) (Breve) historia de la educación a distancia En: <https://fisioeducacion.es/educacion/educaciononline/109-breve-historia-de-la-educacion-a-distancia#:~:text=Educaci%C3%B3n%20por%20correspondencia%3A%20Se%20inci%C3%B3,su s%2024%20a%C3%B1os%20de%20vida>. Recuperada, 12 de abril de 2022.

LA TECHNÉ EDUCATIVA (2020) Diálogos sobre Educación, pandemia y virtualización de la enseñanza. 19 sesiones de webinar online. <https://www.latechneeducativa.com.ar/>

Litwin, E. (2008) *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.

López, C y Heredia, Y (2017) "Marco de Referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa". Guía de Aplicación. 2017 Tecnológico de Monterrey. Sitio web: http://escalai.com/que_escalai/gu a_ap/

Maggio, M. (2018) *Habilidades del siglo XXI: cuando el futuro es hoy*. Documento básico, XIII Foro Latinoamericano de Educación / 1a ed. – Santillana - Fundación Santillana.

Mendoza Castillo, L. (2020) "Lo que la pandemia nos enseño sobre la educación a distancia". *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50 (ESPECIAL), 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.E SPECIAL.119>

Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Nueva Visión.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: Las cuestiones cruciales*. Santillana.

Torres Santomé, J. (14-10-2020) Justicia Curricular, Capitalismo Cognitivo e Inclusión Social En:
<https://www.latechneeducativa.com.ar/> En:
<https://web.fceia.unr.edu.ar/es/academica/espacio-apoyo-actividades-no-presenciales/charlas-de-especialistas/187-ciclo-de-charlas/1852-la-techn%C3%A9-educativa.html> Recuperada, 10 de abril de 2022.

La bibliografía no es exclusiva ni excluyente de otras, que puedan ser aportadas y consensuadas por las docentes y/o los y las estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.



I. Datos Generales de la Actividad Curricular

| | |
|---|-----------------------|
| Carrera: Especialización en Docencia Universitaria | |
| Seminario: La Universidad en el contexto político, social y económico. | |
| Plan de estudio: Ordenanza N° 1370 | Carga horaria: 40 h |
| Eje / Área: Socio-político-institucional | Modalidad: Presencial |

II. Objetivos

Objetivos Generales:

Describir los contextos en que se fueron desarrollando las políticas universitarias en Argentina captando la complejidad de las situaciones y de los desafíos que se presentaron en cada coyuntura.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar una actitud crítica frente a las distintas corrientes interpretativas de la realidad histórico-política y educativa argentina así como frente a los hechos y personajes representativos
- Brindar herramientas que permitan comprender que la realidad educativa actual y en particular la de la universidad, es el resultado de un largo proceso histórico, dónde interactúan variables económicas, sociales, políticas, culturales e ideológicas.
- Analizar la actividad universitaria durante los diferentes momentos históricos, desde una perspectiva nacional e internacional, atendiendo a la complejidad del vínculo entre la universidad y el contexto social, político y económico
- Analizar las controversias y desafíos de la Universidad en el siglo XXI.

III. Contenidos

UNIDAD N° 1: De la Universidad Liberal a la Universidad Reformista.

La construcción de la Argentina Moderna. La creación del sistema educativo Argentino. La organización de la enseñanza universitaria: La ley 1595, ley Avellaneda.

Los cuestionamientos a la política oligárquica y la reforma electoral de 1912.

El nuevo Estado democrático y la democratización del acceso en los diferentes niveles del sistema educativo

La Reforma Universitaria de 1918. El Movimiento reformista.

La Universidad frente a la "Restauración Oligárquica". Crisis del modelo reformista.

UNIDAD N° 2: La Universidad durante el primer peronismo.

La revolución de 1943. El ascenso del Peronismo.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

La “peronización” de la educación y la cultura. La relación Universidad y gobierno. La nueva legislación universitaria: las leyes 13.031 de 1947 y la 14.297 de 1954.

La creación de la Universidad Obrera Nacional. La vinculación entre la universidad y el trabajo. Interpretaciones.

UNIDAD N° 3: La masificación de la Enseñanza Superior

La desperonización de la educación. La refundación de la Universidad y la inauguración de una nueva política universitaria.

Los años de post-guerra. El desarrollismo, la inestabilidad política y los conflictos sociales. La ley Domingorena y el surgimiento de las Universidades privadas.

Los años sesenta y la renovación cultural. La Universidad de masas.

Entre la modernización y radicalización. Los límites de la modernización. El golpe de Onganía y la intervención de las Universidades Nacionales. Las nuevas Universidades Nacionales. El regreso del peronismo al gobierno. El proyecto de una Universidad Nacional y Popular.

UNIDAD IV: La Universidad en el tránsito entre la dictadura y la democracia

El proyecto educativo autoritario en Argentina. La política universitaria en el marco de la violencia política y el terrorismo de Estado.

El papel de la educación en la “transición a la democracia”. Redemocratización y educación en el nuevo contexto político. El Congreso Pedagógico.

La recuperación democrática en la Universidad.

UNIDAD V: La ley de Educación Superior. Perspectivas y desafíos para el siglo XXI

El nuevo escenario nacional de los '90. Las políticas neoliberales y las leyes educativas del menemismo.

El impacto de los organismos internacionales en las políticas de Educación Superior y la Ley de Educación Superior. La creación de la CONEAU y las políticas de evaluación.

La Universidad frente a nuevas demandas sociales y los desafíos del siglo XXI.

IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas

Actividades teóricas

Encuentros semanales para el desarrollo de los contenidos de las unidades temáticas en clases teóricas-prácticas expositivas y dialogadas, con carácter presencial y obligatorio.

Actividades Prácticas

Lectura crítica de materiales propuestos por el equipo docente y elaboración de síntesis conceptual de los textos más significativos, que se entregan por escrito con fechas predeterminadas para la entrega y la devolución de la evaluación realizada por el docente.

V. Metodologías de Enseñanza

El dictado del seminario comprenderá distintas modalidades de trabajo:



Consistirá en clases expositivas-dialogadas para que los cursantes puedan ir recorriendo los temas del programa y las líneas teóricas, se construirán instancias de diálogos a partir de los interrogantes planteados por los cursantes y por la docente durante las clases y finalmente, se harán lecturas críticas de los materiales propuestos por la cátedra, con la realización de trabajos prácticos y la resolución de consignas.

El material educativo estará disponible en diferentes formatos: textos articuladores, piezas de video complementarias, presentaciones multimedia, Power point, lecturas guiadas, material bibliográfico, actividades prácticas.

En el aula virtual del Campus de la UTN, Regional Rosario, se encuentran desarrollados contenidos del seminario como así también parte de la bibliografía y de los documentos que utilizaremos en el dictado del seminario.

Se dispondrá de clases de consulta.

VI. Metodologías de Evaluación

Los requisitos mínimos para habilitar a rendir examen final del Seminario son:

Cumplir las condiciones establecidas en la Ordenanza Nº 1313: 80% de asistencia de la carga horaria (40 h) y cumplimentación de las actividades teórico-prácticas solicitadas por la docente.

Los requisitos mínimos para promocionar el Seminario son:

a. Asistencia, permanencia y participación al 80% de las clases teóricas

b. Durante el dictado se le entregará a los alumnos actividades auto evaluativas, de tal suerte que puedan controlar la comprensión de los textos y las diferentes problemáticas propuestas para este seminario. A tal efecto, los alumnos podrán mantener una posibilidad de diálogo y consulta con la docente de manera on-line, a los fines de posibilitar la apropiación de los saberes y la elaboración de conclusiones de manera personal y también de los grupos de discusión.

La evaluación constará de dos aportes: evaluaciones parciales y una final:

Las evaluaciones parciales consistirán en una exposición grupal, oral, a partir de un trabajo práctico escrito que elaborarán previamente.

La evaluación final consistirá en la elaboración individual de un texto escrito sobre alguna de las problemáticas desarrolladas y discutidas. La fecha de entrega será a convenir con los alumnos.

Al final del dictado se realizará un taller de evaluación donde se trabajarán interrogantes surgidos en las lecturas y conclusiones de los cursantes y del docente en forma conjunta.

VII. Bibliografía

Obligatoria:

ADAMOVSKY, E, (2020) Historia de la Argentina. Biografía de un país. Desde la conquista española hasta nuestros días. Buenos Aires. Crítica.

BARLETTA Ana M. (2000) *Universidad y política. La Peronización de los universitarios (1966-1973) Elementos para rastrear la constitución de una política universitaria peronista*. XXII internacional Congress de Latin American Studies Association, marzo 2000, Miami, EEUU



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

BIAGINI, Hugo. (2018) *La Reforma Universitaria y Nuestra América. A cien años de la revuelta estudiantil que sacudió al continente*. Buenos Aires: Editorial Octubre.

BUCHBINDER, Pablo (2011). *Historia de la Universidad en la Argentina*, Buenos As., Sudamericana, 2a. ed.,

BUCHBINDER, Pablo (2019) *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/ Universia, vol. IX, 25, pp. 86-95. Recuperado de [http:// dx.doi.org/1022201/iisue.2007.2872e.25.343](http://dx.doi.org/1022201/iisue.2007.2872e.25.343).

CHIROLEU, Adriana (2000). *La Reforma Universitaria*, en, Falcón, R. (Director de Tomo), Nueva Historia Argentina, T., **Democracia, Conflicto social y renovación de ideas (1916-1930)**, Buenos Aires, Sudamericana

DEL BELLO J, BARSKY O., 2022, *HISTORIA DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ARGENTINO*, Editorial Río Negro, UNRN, Río Negro.

DERCOLI Julián,(2017) *La política universitaria del Primer peronismo*, BuenosAires, Editorial Punto de Encuentro,

FELDFEBER Myriam, Gluz Nora, *Las políticas educativas en argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo"* <http://www.redalyc.org/artículoConsulta>: 22/12/2018

FILMUS, Daniel,(1996) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo.*, Buenos Aires, Ed. Troquel.

GALARZA Daniel,(2007) **Las universidades Públicas**, en Palamidessi, M. et all (comp.) *Educación, conocimiento y Política, 1983-2003*, Bs. As, FLACSO Manantial.

MIGNONE, Emilio, (1986), *Argentina. Concepto y evolución de la autonomía universitaria*, en: **Autonomía Universitaria: tensiones y esperanzas**, Programa Regional de Desarrollo Educativo, OEA, serie: Universidad, N° 1, Washington, D.C., EE.UU., pp.35-59.

MOLLIS, Marcela, (1991) *La historia de la Universidad Tecnológica Nacional: una universidad para hombres y mujeres que trabajan*, en: *Realidad Económica*, N° 99, 2º bimestre.

NOSIGLIA María C, DIODATI M (2009), *La incidencia de los organismos multilaterales en la conformación de las políticas públicas universitarias. El gobierno del sistema de Educación Superior (1986-2003)* en Ascolani Adrián (compilador) *El sistema educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo*, Laborde editor,

PINEAU, Pablo, (1997) *De zoológicos y carnavales: las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional*, en: CUCUZZA, Héctor (director), *Estudios de Historia de la educación durante el primer Peronismo. 1943-1955*, U.N. de Lujan, Bs. As., Edit.de Libros del Riel.

PUIGGRÓS, A., (2012) *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires, Galerna, 6ta. Edición

RODRIGUEZ Laura G(2016), *Universidad, peronismo y Dictadura 1973-1983*, Bs,As., Prometeo Libros.

ROMERO, Luis Alberto, (2013). *Breve historia contemporánea de la Argentina*, Bs. As., FCE,

SARLO, Beatriz, (2001), *La batalla de las ideas. 1943-73*, (Biblioteca del pensamiento argentino), Tomo VII, (Cap. I y III) Buenos Aires, Ariel.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

SIGAL, Silvia, (2002) *Intelectuales y poder en Argentina. La década del sesenta*, Buenos Aires, , (Primera parte: 1. Las universidades: Política y cultura; y 2. Universidad, Estado y Sociedad) Siglo XXI

SOUTHWELL Myriam, (2007) *Con la democracia se come, se cura y se educa...*, Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática en: Camou A, et en **Argentina democrática: los años y los libros.**, Prometeo, UNLP,

TEDESCO, J. C. *Educación y sociedad en la Argentina (1880 1945)*, Solar. 2da ed.pdf

VORAS Claudia, *La política Universitaria como política pública. Su impacto sobre la autonomía durante el período 1989-1995*, consulta 29/06/2017, www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/168.pd

Optativa:

MARTINEZ PAZ, Fernando, (1984).*El sistema educativo nacional. Formación, desarrollo, crisis*, Córdoba, editorial UNC.

MOLLIS, Marcela,(1990) *Universidades y Estado Nacional: Argentina, Japón, 1885-1930*, Ed. Biblos

MOSCATELLI M, FERNANDEZ M, (2009) *Libertad de enseñanza y Universidades Libres. La mirada de la Revista Criterio (1955.-1958)* en Ascolani Adrián (compilador) *El sistema educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo*, Rosario, Laborde editor.

PUIGGRÓS, Adriana, (1985) *Imperialismo y educación en América Latina*, México, Edit. Nueva Imagen.

TERAN Oscar, (2008) **Historia de las ideas en la Argentina**. Diez lecciones iniciales, 1880-1980, Siglo XXI editores,

SUASNÁBAR, Claudio (2004) "Desarrollismo, sociología científica y planeamiento de la educación: el debate intelectual de los sesenta". En **Universidad e Intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)**, FLACSO / Manantial, Buenos Aires, MALATESTA Alicia Angélica, *La etapa fundacional de la Universidad Obrera Nacional. La conexión universitaria entre el aula y el trabajo*, Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional Fecha de consulta 1/12/2013 <http://www.edutecne.utn.edu.ar/uon>
