



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

ROSARIO, 08 de septiembre de 2020.-

VISTO: La solicitud presentada por la Coordinadora de Carreras de Grado por Articulación y Pregrado, relacionada con la aprobación de los programas analíticos de asignaturas pertenecientes a la Licenciatura en Administración y Gestión en Instituciones de Educación Superior, y

CONSIDERANDO:

Que los objetivos y contenidos de los mismos se ajustan a la reglamentación vigente.

Que dichos programas cuentan con el aval del coordinador de la carrera.

Que la Comisión de Enseñanza evaluó y aconsejó su aprobación.

Por ello y atento a las atribuciones otorgadas por el artículo N° 85 del Estatuto de la Universidad Tecnológica Nacional.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ROSARIO  
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas analíticos de las asignaturas que se detallan a continuación de la carrera Licenciatura en Administración y Gestión en Instituciones de Educación Superior y que se agregan como anexo de la presente Resolución:

- Finanzas y Financiamiento de IES
- Tecnología de Información y Comunicación en IES
- Epistemología
- Políticas de Educación Superior Comparadas
- Planificación y Políticas Estratégicas de IES

ARTÍCULO 2°.- Regístrese. Comuníquese. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN N° 76

UTN
FRRo
L.R.

Ing. Rubén Fernando CICCARELLI  
Decano

Ing. Antonio Luis MUIÑOS  
Secretario Académico



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

# RESOLUCION N° 76

## ANEXO N° 1

### I. Datos Generales de la Actividad Curricular

<b>Carrera: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
<b>Asignatura: Finanzas y Financiamiento de IES</b>	
Plan de estudio: Ordenanza N° 1531	Código: 01
Nivel de Implementación: 1° Año	Régimen: Presencial
Cuatrimestre: 1° Cuatrimestre	Horas reloj/semana: 5
Área: Gestión y Administración de IES	Horas reloj/cuatrimestre: 80

### II. Objetivos

#### Objetivos Generales:

- Que el estudiante logre identificar los aspectos centrales de la economía aplicada al ámbito laboral universitario poniendo énfasis en los sistemas de apoyo para la gestión económica y financiera.

#### Objetivos Específicos:

- Lograr entender cómo se financian las IES y la manera en que influyen la economía y el mercado en ella. Adquirir capacidad de lectura del presupuesto nacional. Diferenciar las distintas categorías del gasto público.
- Detectar fuentes y alternativas de financiamiento para las IES.
- Identificar los costos directos e indirectos de las IES para poder plantear proyectos en búsqueda de financiamiento.
- Familiarizarse con herramientas financieras para poder planificar, ejecutar y evaluar proyectos.
- Obtener herramientas para lograr una buena gestión presupuestaria.

### III. Contenidos

#### **UNIDAD N° 1: Gasto Público**

Concepto. La Hacienda de múltiples niveles de Gobierno. Distintos enfoques. Funciones y gastos a distintos niveles de gobierno.

Federalismo Fiscal Argentino. Evolución. Aspectos constitucionales. Análisis crítico.

Poder tributario local. Estado Actual. Su naturaleza en el ámbito de la provincia de Santa Fe.

Presupuesto. Desarrollo del concepto presupuestario; desarrollo de las disposiciones presupuestarias argentinas.

Observancia en el Presupuesto Nacional Argentino. Sistemas de apropiación al ejercicio presupuestario de gastos y recursos: Régimen argentino.

Ciclo presupuestario. Preparación del Proyecto: Autorización legislativa. Etapas de la ejecución presupuestaria. Presupuesto y Cuenta de Inversión. Tipos de control; organismos actuantes.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

#### **UNIDAD N° 2: Recursos del Estado**

Concepto y descripción de los recursos del estado en todos sus niveles.

#### **UNIDAD N° 3: Decisiones de inversión**

Planeamiento y control financiero: importancia de los costos en la empresa y el Estado, diferencia entre costos contables y económicos. Análisis del punto de equilibrio.

Evaluación financiera. Capitalizaciones (simple y compuesta) y sus usos. Tasas de interés (nominal y efectiva). Flujos de fondos descontados. Comparación de proyectos de inversión: principales indicadores (TIR, VAN, otros)

#### **IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas**

Las actividades curriculares estarán conformadas por:

- a) Diagnóstico inicial
- b) Desarrollo de las actividades teórico-prácticas.
- c) Corrección de trabajos.
- d) Seguimiento continuo de las actividades y debates permanentes de los temas.
- e) Evaluaciones

El material didáctico se compone por material aportado por la cátedra y el descrito en la bibliografía.

Para el dictado de la clase el docente puede utilizar herramientas como el proyector. Es recomendable la lectura previa de los alumnos de los temas a desarrollar cada clase.

#### **V. Metodologías de Enseñanza**

Se propone orientar la integración permanente de los Conocimientos.

Programar de manera flexible las actividades y permitir generar un clima de evaluación continua de manera que el alumno pueda visualizar logros concretos en las distintas actividades propuestas.

Clases Magistrales participativas en combinación con Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y con Aprendizaje Basado en Investigación (ABI).

Análisis de casos mediante entrevistas, coloquios individuales y grupales, existiendo la posibilidad de exposiciones y defensas públicas de TP.

#### **VI. Metodologías de Evaluación**

**Los requisitos mínimos para la aprobación directa durante el ciclo lectivo son:**

**RÉGIMEN DE APROBACIÓN DIRECTA:** Para lograr la aprobación directa de la asignatura, los alumnos deberán a) Cumplir con el 80% de asistencia, b) Cumplir con el 100% de las actividades prácticas, c) Aprobar los TP con una calificación igual a 6 (seis o superior). Sólo habrá una instancia de recuperación. **APROBACIÓN NO DIRECTA-EXAMEN FINAL:** El alumno que en alguna de las instancias de evaluación, incluyendo el recuperatorio obtuviere una calificación inferior a 6 (seis) pero igual o superior a 4 (cuatro) y cumpla con el 100% de los trabajos prácticos, se considerará que alcanzó los niveles mínimos y básicos de aprendizaje, no alcanzará los objetivos para la aprobación directa pero estará habilitado (Condición de



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

Regular) para rendir el Examen Final. NO APROBACIÓN: El estudiante que no haya demostrado los niveles mínimos y básicos de aprendizaje, deberá recursar la materia

## VII. Bibliografía

### Obligatoria:

- P. Samuelson , W. D. Nordhaus < Economía > Edit . Mc. Graw Hill 2004. 17 Edición.
- Francisco Mochón. Victor Alberto Becker . < Economía Principios y Aplicaciones > 4ta Edición 2009.
- Material provisto por la Cátedra.

Páginas web: [www.afip.gov.ar](http://www.afip.gov.ar); [www.santafe.gov.ar](http://www.santafe.gov.ar); [www.minhacienda.gob.ar](http://www.minhacienda.gob.ar);  
<https://www.argentina.gob.ar/economia>; entre otras.

-----



**VIII. Cronograma de Clases (Clases Teóricas, Prácticas, Evaluaciones Parciales)**

SEMANA	ACTIVIDAD
1 (6/4)	Introducción a los Recursos y Gastos del Estado – Presupuesto Nacional
2 (13/4)	Desarrollo de los principales Recursos del Estado Nacional
3 (20/4)	Gestión presupuestaria – Análisis presupuesto 2020
4 (27/4)	Identificación y clasificación de costos directos/ indirectos en las IES - Gestión Presupuestaria -Otras fuentes de financiamiento
5 (4/5)	Cómo plantear proyectos de inversión para obtener financiamiento. Análisis de casos
6 (11/5)	Herramientas para análisis económico-financiero de proyectos: VAN , TIR, punto de equilibrio, etc.
7 (18/5)	Planteo de casos prácticos
8 (25/5)	Feriado
9 (1/6)	Desarrollo de los casos prácticos
10 (8/6)	Conclusiones de los TP
11 (15/6)	Feriado
12 (22/6)	Financiamiento de la Educación Superior en la Argentina
13 (29/6)	Financiamiento de la Educación superior en el resto del mundo
14 (6/7)	TP: comparación de diferentes alternativas de financiamiento de las IES en Argentina y el resto del mundo
15 (27/7)	Debate de las consunciones
16 (3/8)	Clase reservada para recuperatorio de alguno de los TP

**IX. Clases de Consulta**

Durante el horario de cursado y por e-mail



**I. Datos Generales de la Actividad Curricular**

**Carrera: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Asignatura: Tecnología de la Información y Comunicación en IES**

Plan de estudio: Ordenanza N° 1531	Código: 02
Nivel de Implementación: 1° Año	Régimen: Presencial
Cuatrimestre: 1° Cuatrimestre	Horas reloj/semana: 5
Área: Disciplinas Complementarias	Horas reloj/cuatrimestre: 80

**II. Objetivos**

**Objetivos Generales:** Generar conocimientos generales en el ámbito de la tecnología, así como también conciencia a la hora del manejo de la mismas impartiendo conceptos e información sobre la seguridad de la datos que se administran por medio de aplicaciones y programas dentro de las instituciones de educación superior.

**Objetivos Específicos:**

- Demostrar la criticidad de la seguridad de la información ponderando las medidas de seguridad necesarias para él un manejo coherente de la misma.
- Esquematar conceptos de comunicaciones y redes dentro de los ámbitos administrativos.
- Ampliar la gama de opciones en el abanico de tecnologías y herramientas cuando de trabajo colaborativo se habla.
- Evaluación y análisis de los procesos administrativos potenciándolos y perfeccionándolos con la incorporación de sistemas informativos y conceptos de digitalización.

**III. Contenidos**

**UNIDAD N° 1: Evolución histórica de la información en instituciones de educación.**

Desarrollo de concepto e hitos históricos del uso, manejo y utilización de la información dentro de las instituciones. Evolución de los cambios tecnológicos y conceptuales más importantes en lo referido a herramientas llamadas de escritorio. Introducción de software construido para el uso y manejo de instituciones. Reperfilamiento del empleado de las instituciones debido a los cambios institucionales que dan lugar a la sistematización de los ambientes.

**UNIDAD N° 2: Análisis y evaluación de los tipos y características de información generada y procesada.**



Que es dato y que es información. Datos críticos y resguardo de la información sensible dentro de los sistemas y uso de los mismos. Procesos, bases y recupero de datos por parte de los sistemas. Persistencia, datos en memoria y resguardo del trabajo realizado. Reportes y entramado de la información a partir de almacenamiento de la misma.

**UNIDAD N° 3: Perfeccionamiento en el manejo y disposición de la información.**

Utilización de los sistemas institucionales. Manuales de uso y de usuarios junto a capacitaciones, su importancia y relevancia. Permisos, roles y niveles de autorización para disposición de la información.

**UNIDAD N° 4: Seguridad de la información.**

¿Qué es un hacker? ¿Cómo pelagra la información? ¿Qué son y para qué sirven los Antivirus, antimalware, firewall? Conceptos de seguridad autoinfligida y mejores prácticas en el manejo laboral de información.

**UNIDAD N° 5: Redes y comunicaciones para el trabajo colaborativo.**

Conceptos básicos. Necesidades de las redes y problemas resueltos desde su utilización. Características, tipos y usos de las mismas en las instituciones. Estructuras, tamaños y configuraciones. Redes colaborativas, historia, tipos y usos disponibles. Fortalezas y debilidades de las redes colaborativas. Herramientas para colaborar.

**UNIDAD N° 6: Gestión, roles y procesos.**

Equipos y trabajos con tecnologías varias. Jerarquías, roles, responsabilidades y los procesos de cada eje.

**IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas**

Se dictarán clases con una fuerte base ilustrativa y con ejemplos concretos, con distintos niveles de complejidad adecuados a las características de cada caso para lograr una base sólida de comprensión de cada tema. Se solicitarán estudios y análisis de casos e investigaciones de temas para homogenizar la comprensión y fomentar el autoaprendizaje de conceptos varios. Habrá ejercicios de comprensión y de ingenio a la hora de resolver problemáticas mediante herramientas informáticas y conceptos tecnológicos.

**V. Metodologías de Enseñanza**

Material visual de alto impacto con casos de problemas y soluciones reales. Interacción directa y continua para concientización de conceptos e información discutidos y enseñados en el ciclo. Esquemas de trabajos colectivos y colaborativos para el uso y concientización de herramientas



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

y concepto informáticos. Redacción y comprensión de trabajos de autoanálisis en puestos de trabajo junto al estudio de estado de situación de metodologías y mejores prácticas ante escenarios laborales reales.

#### VI. Metodologías de Evaluación

**Los requisitos mínimos para habilitar a rendir examen final al alumno son:**

Cumplimiento de las condiciones de asistencia establecidas en la reglamentación vigente.

Realizar y aprobar el 70% de los trabajos prácticos.

Cumplimiento satisfactorio de la presentación del trabajo práctico integrador.

**Los requisitos mínimos para la aprobación directa durante el ciclo lectivo son:**

Cumplimiento de las condiciones de asistencia establecidas en la reglamentación vigente.

Cumplimiento satisfactorio de la presentación del trabajo práctico integrador.

Lograr un promedio de 7 (siete) abarcando todas las modalidades de evaluación.

#### VII. Bibliografía

Obligatoria:

BATES, A. (2001). *Cómo Gestionar el Cambio Tecnológico*, Barcelona: Gedisa.

HERNÁNDEZ. (2003). «Estándares y Especificaciones de E-learning: Ordenando el desorden». [En línea]. [Avallable:https://www.uv.es/ticape/docs/eduardo.pdf](https://www.uv.es/ticape/docs/eduardo.pdf).

VELEZ, BALDIRIS, NASSIFF y FABREGAT. (2008). Generación de cursos virtuales adaptativos basados en SCORM e IMSLD. *Avances en Sistemas e Informática*, vol. 5, nº 3, pp. 49-59.

Material de clase, apuntes de la materia, documentos expuestos en el campus.

Optativa: Datos investigados y aportados provenientes de páginas con un respaldo teórico y avaladas por empresas públicas o privadas.



**I. Datos Generales de la Actividad Curricular**

**Carrera: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Asignatura: Epistemología**

Plan de estudio: Ordenanza Nº 1531

Código: 03

Nivel de Implementación: 1º Año

Régimen: Presencial

Cuatrimestre: 1º Cuatrimestre

Horas reloj/semana: 6

Área: Investigación y Desarrollo

Horas reloj/cuatrimestre: 96

**II. Objetivos**

Nos proponemos, en este curso, iniciarnos a la problemática de la epistemología, desde un punto de vista histórico y crítico. En virtud de ello, indagaremos la constitución de esta disciplina filosófica sin reducir el estudio de la ciencia, solo, a las cuestiones de la legitimación lógica y metodológica, sino que integraremos a su campo las cuestiones referidas a los múltiples condicionantes y determinaciones históricas, sociales, políticas, y culturales; pues, en la actualidad, la investigación científica, su transmisión y sus productos constituyen piezas estratégicas fundamentales tanto para el Estado como para el mercado.

En este sentido, consideraremos el proceso histórico, que va desde la primera hasta la segunda Modernidad —de la “ciencia heroica” a la “gran ciencia” de nuestro tiempo—, a fin de analizar sus rupturas y discontinuidades. Así, también, investigaremos la continuidad fundamental que implica tanto la ciencia y sus productos como sus innegables efectos sociales.

Así, la tarea que asumiremos será la de reconstruir los argumentos epistemológicos, a la vez que nos interrogaremos —en tanto miembros de la comunidad universitaria— respecto de la orientación de nuestra práctica, en una realidad, donde la presencia fuerte de la ciencia se da con un abandono de la crítica y del deseo de la creación activa de la libertad.

Objetivos Generales:

Comprender las ciencias desde un enfoque global, que considere sus múltiples dimensiones, su pluralidad, su historicidad, y su naturaleza fundamentalmente social. Asimismo, que atienda los problemáticos efectos sobre la vida de la naturaleza y de las sociedades.

Objetivos Específicos:

1. Analizar los principales debates de la epistemología y sus proyecciones.
2. Reflexionar en torno a la tarea de legitimación que asume la epistemología respecto de la historia de las ciencias y del problema del método y la verdad.
3. Promover una comprensión de los conceptos centrales de los diversos paradigmas de la ciencia social por medio de la lectura de sus textos y de la discusión de las principales líneas interpretativas.

**III. Contenidos**





Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

#### **UNIDAD N° 1: El surgimiento de la ciencia**

Del saber antiguo a la "revolución científica". El nacimiento de la ciencia y la crítica moderna. El "principio de subjetividad": sus interpretaciones. La subjetividad: pieza clave en el proceso de legitimación e institucionalización de la ciencia. La "esfera pública burguesa" y el ejercicio de la crítica. Uso privado y uso público de la razón: la cuestión de sus límites. El problema de la verdad y la crítica epistemológica. La organización epistémica del saber. Las condiciones históricas de posibilidad; su nacimiento y su consolidación; la relación con los saberes de la vida cotidiana y su necesidad de legitimación.

#### **UNIDAD N° 2: El saber es poder**

La promesa baconiana: el saber como poder. Los triunfos de la ciencia, el espíritu positivo y el mito del progreso. Solicitudes y realidades que amenazan la autonomía de la crítica. La crítica filosófica como diagnóstico.

El debate en filosofía de las ciencias, el fin de la edad crítica y el comienzo de la edad positiva. El proyecto de una sociología científica en la filosofía positiva de Augusto Comte. La Fisiología Social y las condiciones "ver, relacionar para prever". Estática y dinámica social: diacronía y sincronía. El proceso evolutivo y continuo del conocimiento científico. La Enciclopedia de las ciencias: espíritu del Sistema y espíritu sistemático.

El positivismo lógico del Círculo de Viena. Propositiones y pseudopropositiones: el problema de la verdad. La necesidad de la crítica del lenguaje.

#### **UNIDAD N° 3: El racionalismo crítico de Karl Popper**

El racionalismo crítico de Karl Popper El privilegio del método. La puesta en cuestión de la "concepción heredada": empirismo, inductivismo, metodologismo. El monismo metodológico. El internalismo. Falsabilidad y modelo nomológico deductivo. La concepción falsacionista de Popper. Críticas a la inducción. Enunciados básicos. El carácter problemático del criterio de demarcación. El convencionalismo de Popper. El realismo popperiano. Verosimilitud y progreso científico. La concepción de Popper respecto de las ciencias sociales: la ingeniería social fragmentaria y la lógica de la situación.

#### **UNIDAD N° 4: Epistemologías postpopperianas**

Thomas Kuhn y las revoluciones científicas. La concepción kuhniana de la ciencia: paradigmas, ciencia normal, y ciencia revolucionaria. La tesis de la inconmensurabilidad. El problema del progreso científico y el antirrealismo de Kuhn.

Imre Lakatos y la metodología de los programas de investigación científica. El falsacionismo sofisticado de Lakatos. Los programas de investigación científica. El convencionalismo de Lakatos. Cambios progresivos y regresivos en la historia de la ciencia. Historia interna e historia externa.

#### **UNIDAD N° 5: El poder de la ciencia, la ciencia como poder**

Max Weber: posibilidad, alcance y fundamentación de una sociología comprensiva. El problema de la objetividad en las ciencias sociales.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

El Instituto de Investigación Social de Frankfurt. La relación entre filosofía y ciencias sociales. La Dialéctica de la ilustración de Horkheimer y Adorno como primera gran obra filosófica de la Teoría Crítica. El concepto transhistórico de ilustración. La reinterpretación del tópico weberiano del desencantamiento y del tópico baconiano del conocimiento como poder. La crítica de Habermas a la dialéctica de la ilustración y la advertencia de una caída en el irracionalismo.

#### **UNIDAD N° 6: Epistemologías desde el Sur**

Oscar Varsavsky: la crítica del cientificismo en los años '60, el programa anticientificista y su epistemología: ciencia politizada, requisitos de autonomía y actitud crítica, exigencia de interdisciplinariedad, relevancia y especificidad de las ciencias sociales. Critica al fetichismo del método.

Walter Mignolo: Análisis crítico de la modernidad occidental. La modernidad como máscara de la colonialidad. La desobediencia epistémica desarma los ejes de la colonialidad: el ser, el poder y el saber. La epistemología de la alteridad como problema del siglo XXI.

#### **IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas**

(Describir brevemente la actividad curricular, las tareas a realizar por docentes y alumnos y los materiales didácticos, guías, esquemas, lecturas previas, otros que se requieran para desarrollarla.)

Las tareas que el docente serán la de planificar y organizar los procesos de enseñanza aprendizaje. Para ello, propondrá en las clases teóricas la comprensión y explicación de los conceptos y las categorías centrales de cada una de las problemáticas seleccionadas para el presente curso. Los/las estudiantes, por su parte, a partir de la lectura de los textos, formularán interrogantes y ofrecerán explicitaciones provisorias. Tenderán el docente y los/las estudiantes a la problematización de los textos seleccionados en relación a su contexto histórico y sus lecturas en las críticas. Asimismo, se manifestarán atentos a reconocer las dificultades de lectura y de dinamización de las clases.

Los/las estudiantes, en los trabajos prácticos, a modo de informes escritos de lectura, organizarán la información relevante de fuentes primarias y sus comentarios mediante fichajes bibliográficos y fichas de resumen. El docente y los/las estudiantes debatirán dichos informes de lectura, a través de grupos de discusión, a fin de lograr la construcción de perspectivas personales de lectura.

La comunicación científica se establecerá mediante modalidades diferentes, las cuales podrán ser orales, escritas, o mediante las TIC's .

#### **V. Metodologías de Enseñanza**

Como criterios metodológicos se plantean los propios de la tarea filosófica esto es el diálogo. Este se establece a partir de la lectura interpretativa de los textos seleccionados de cada uno de los autores y su correspondiente tratamiento histórico-especulativo. Así, la lectura interpretativa nos conduce a la organización de un vocabulario central en cada una de las



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

unidades propuestas y la relación que este asume en el contexto de la obra de los pensadores propuestos.

Por otra parte, la estrategia dialógica permite indagar sobre las implicaciones histórico-filosóficas de los conceptos y problemas que se van abriendo por lo cual requieren la ayuda de las exposiciones críticas más importantes al respecto.

Finalmente, se llega a formular una propuesta interpretativa en la que se alcance una vinculación entre las líneas interpretativas, las interpretaciones que se construyan individual y grupalmente con la consiguiente apropiación de conceptos y problemas.

Otra instancia de diálogo surge de los encuentros semanales. Los núcleos programados constituyen propuestas no excluyentes, por lo cual la tarea del docente será la de introducir las problemáticas, ofrecer información bibliográfica, y receptor inquietudes de los estudiantes.

Las clases teóricas/prácticas se dividirán en dos partes: una destinada a la presentación de los temas y otra a la discusión del texto de lectura obligatoria con los estudiantes.

También avanzado el curso se planteará que los estudiantes realicen breves exposiciones orales en torno a un texto previamente determinado.

De lo que se desprende que las estrategias didácticas que se emplearán según convenga a las distintas alternativas del proceso: de enseñanza-aprendizaje, entre ellas variarán entre:

- a. Clase expositiva.
- b. Clase dialogada sobre lecturas previas.
- c. Lecturas dirigidas e interpretación de textos fuentes y de los principales referentes críticos de los mismos.
- d. Trabajos prácticos individuales.

## VI. Metodologías de Evaluación

**Los requisitos mínimos para habilitar a rendir el examen final son:**

Cumplimiento de las condiciones de asistencia de la Regional.

Realizar y aprobar uno de los trabajos prácticos. Nota mínima de 6 (seis).

Cumplimiento satisfactorio de uno de las parciales. Nota mínima de 6 (seis).

Evaluación final integradora de **todo el programa** de la asignatura.

**Los requisitos mínimos para la aprobación directa durante el ciclo lectivo son:**

Cumplimiento de las condiciones de asistencia de la Regional.

Realizar y aprobar dos trabajos prácticos. Nota mínima 6 (seis)

Aprobar dos parciales o su recuperatorio. Nota mínima de 6 (seis)

Aprobar un coloquio final.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

## VII. Bibliografía

### Obligatoria:

De todos los textos mencionados se propondrán selecciones.

#### **Unidad 1**

Bernal, J., (1986) La ciencia en la historia, México, Nueva Imagen.  
-----, (1979) La ciencia en nuestro tiempo, Nueva Imagen, México.  
Bernard Cohen, I., (1989), Revolución en la ciencia, Barcelona, Gedisa.  
Chalmers A. (1984), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Madrid.  
Leblond, J.-M., Jaubert, A., (comp.), (1980), (Auto)-crítica de la ciencia, México, Nueva Imagen.

#### **Unidad 2**

Ayer, A.(Comp.), (1965), El positivismo lógico, México, FCE.  
Comte, A. (1985) Curso de filosofía positiva, Barcelona, Orbis.  
Comte, A. (1984) Discurso sobre el espíritu positivo (parte 1 y 3), Madrid, Sarpe.  
Hempel C, (1979), La explicación científica, Barcelona, Paidós.

#### **Unidad 3**

Popper K, (1992), La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos.  
(1967), Conjeturas y refutaciones, Buenos Aires, Paidós.  
(1974), Conocimiento objetivo. Madrid, Tecnos.  
(1984), La Miseria del Historicismo. Madrid, Taurus.

#### **Unidad 4**

Lakatos I, (1983), La metodología de los programas de investigación, Madrid, Alianza Editorial.  
Kuhn Th., (1971), La estructura de las revoluciones científicas, México, FCE.  
(1985), La revolución copernicana, Bs.As., Ed. Hyspamérica.

#### **Unidad 5**

Weber M (1984), Economía y sociedad. Conceptos de la sociología y del "significado" en la acción social, México, FCE.  
(1998), El Político y El Científico. Ciencia Política, Madrid, Alianza Editorial.  
(1982), Ensayos de metodología sociológica. Sobre algunas categorías de la sociología comprensiva, Buenos Aires, Amorrortu.

Adorno Th., Popper K. et al. (1969) La Lógica de las ciencias sociales, México, Grijalbo.  
Adorno Th, y Horkheimer M. (1998), Dialéctica de la Ilustración, Madrid, Trotta.

#### **Unidad 6**

Varsavsky, O., Ciencia, Política y Cientificismo, CEAL, Buenos Aires, 1969.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

-----, Hacia una Política Científica Nacional, Ed. Periferia, Buenos Aires, 1972.

Carballo, F. (2012), «Hacia la cartografía de un nuevo mundo: pensamiento descolonial y desoccidentalización (un diálogo con Walter Mignolo)», Otros Logos, 3: 237-267.

Mignolo W. (2010), Desobediencias epistémicas. Retórica de la modernidad, lógicas de la colonialidad y gramática de la descolonialidad, Bs.As., Editorial Del signo.

#### Optativa:

Blanche, R., (1965) La axiomática, Centro de Estudios Filosóficos, México, Universidad Nacional Autónoma De México, 1965.

Bourdieu Pierre (1988), Cosas dichas, Bs.As., Gedisa.

Bourdieu P., Chamboredom J-C, Passeron J-C.(1986), El oficio del sociólogo, México, Siglo XXI.

Bunge M. (1980), Epistemología. Ciencia de ciencias, Barcelona, Ariel.

Bunge, M., (1999), Las ciencias sociales en discusión: Una Perspectiva Filosófica, Sudamericana, Bs.As.1999.

Carnap, R. (1985), Fundamentación lógica de la física, Hyspamérica, Madrid.

Díaz de Kóbila, E., La Epistemología en los Tiempos del "Fin de la Epistemología", UNR Editora, Rosario, 2000.

-----, El Sujeto y la Verdad, I y II, Laborde Editor, Rosario, 2003.

Díaz de Kóbila, E., Cappelletti, A., Doce Lecciones de Epistemología, Laborde Editor, Rosario, 2008

Fernández Buey. F. (1991), La ilusión del método, Barcelona, Crítica.

Follari R. (1988), Pilares de la investigación II. Lo epistemológico y las ciencias, Mendoza, EDIUNC.

Gaeta, R y Gentile, N. (1999), Thomas Kuhn: de los paradigmas a la teoría evolucionista, Bs. As., Eudeba.

Gaeta, R. Y Lucero, S. (1999), Imre Lakatos: el falsacionismo sofisticado, Buenos Aires, Eudeba.

Gaeta, R et. al.(1996), Modelos de explicación científica, Bs. As., Eudeba, Buenos Aires.

Gaeta, R., (1999), "La metodología de Imre Lakatos" en Scarano, E. (Comp.) (1999), Metodología De Las Ciencias Sociales, Macchi, Buenos Aires.

Gaeta, R. Y Gentile, N., "La demarcación reconsiderada". Ponencia Presentada en Congreso Karl Popper: Vigencia y transformación de su pensamiento, Universidad Nacional De Rosario, 2004

Habermas J, (1986), Conocimiento e interés, Madrid, Taurus.

(1988), La lógica de las ciencias sociales, Madrid, Tecnos.

Hempel, C.,(1945), "On The Nature Mathematical Truth", The American Mathematical Monthly, N° 52, 1945. Trad. Castellana: "La naturaleza de la verdad matemática", Cuadernos De Epistemología 26, Buenos Aires, Facultad De Filosofía Y Letras, 1962.

----- (1979), La explicación científica, Barcelona, Paidós.

Horkheimer M., (1973), Crítica de la razón instrumental, Buenos Aires, Sur.

Jarauta F.(1979), La filosofía y su otro, Valencia, Pre-Textos.

Klimovsky, G.,(1993), La teoría de conjuntos y los fundamentos de la matemática, Buenos Aires, Caece.

(Comp.) (2005), Los enigmas del descubrimiento científico, Bs. As., Alianza.

Klimovsky, G. y Boido, G., (2005), Las desventuras del conocimiento matemático, Buenos Aires,



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

AZ.

Koyré A, (1994), Pensar la ciencia. Barcelona. Paidós.1994

Marí E, (1990), Elementos de Epistemología Comparada, Buenos Aires, Punto Sur.

(1974), Neopositivismo e ideología, Buenos Aires, Eudeba.

Lakatos, I., (1987), Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales, Madrid, Tecnos.

Nagel, E. (1981), La estructura de la ciencia, Barcelona, Paidós Studio.

Newton Smith, W. (1984), La racionalidad de la ciencia, Barcelona, Paidós.

Olivé, L. Y Pérez Ransanz A.R. (Comps.), (1989), Filosofía de la ciencia: Teoría y observación, México, Siglo XXI.

Russell, R. (1956), Introducción a la filosofía de la matemática, Madrid, Aguilar.

Scarano, E. (Comp.)(1999), Metodología de las ciencias Sociales, Bs. As., Macchi.

Schuster, F. (1982), Explicación y predicción, Bs. As., Clacso.

Suppes F-, (1979), La estructura de las teorías científicas, Madrid, Editora Nacional.

Van Fraassen, B., B.C. (1980), The Scientific Image, Oxford, Clarendon Press [Hay traducción castellana].

(1989), Laws and Symmetry, Oxford, Clarendon Press.

Wartofsky, M. (1987), Introducción a la filosofía de la ciencia, Alianza, Madrid.

---



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

**I. Datos Generales de la Actividad Curricular**

<b>Carrera: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
<b>Asignatura: Políticas de Educación Superior Comparadas</b>	
Plan de estudio: Ordenanza N° 1531	Código: 04
Nivel de Implementación: 1° Año	Régimen: Presencial
Cuatrimestre: 2° Cuatrimestre	Horas reloj/semana: 5
Área: Investigación y Desarrollo	Horas reloj/cuatrimestre: 80

**II. Objetivos**

Objetivos Generales:

Esta materia se propone analizar y comparar las tramas políticas e históricas en el proceso de constitución de las instituciones y los sistemas educativos universitarios, tomando los casos de Chile, Brasil, Estados Unidos y Francia. Las dimensiones centrales de análisis serán las políticas educativas universitarias, sus trayectorias conflictivas y la organización institucional del sistema universitario, en relación a las diferentes configuraciones políticas de cada país. Se debatirá en torno a los distintos vínculos constituidos históricamente entre cada Estado y la Universidad. La metodología de trabajo será comparativa, atendiendo a los puntos de semejanza, pero sobre todo a analizar las distintas culturas e instituciones universitarias que se fueron construyendo en cada país seleccionado. Esto permitirá reflexionar sobre similitudes, sincronías, pero principalmente registrar las diferencias, donde cada situación es propuesta para vislumbrar las particularidades nacionales y las disputas entre proyectos, actores y políticas educativas que encierra cada caso.

Objetivos Específicos:

-Examinar las relaciones entre la educación superior y los fenómenos políticos estructurales asociados.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

-Comparar la organización institucional del sistema educativo superior en las diferentes realidades nacionales.

-Reflexionar sobre los usos del concepto cultura institucional en los recientes análisis.

### III. Contenidos

**INTRODUCCIÓN:** La Universidad como institución inmersa en el desarrollo histórico latinoamericano. Estudios de casos en la historia de cada país. Distintos vínculos de tensión entre proyectos de sociedad, Estado y Universidad: Liberal, Desarrollista y Neoliberal. Neoliberalismo y mercado en la universidad del Siglo XXI. Lo público, lo privado y el lucro en educación superior contemporánea. Posmodernismo, educación profesional y cambio de cultura académica y de mentalidades en la actualidad.

**UNIDAD N° 1: LA UNIVERSIDAD CHILENA:** Universidad, Nación y Estado en la historia chilena. La reforma educativa chilena de 1968: apertura, politización y aumento de la conflictividad. El golpe de 1973 y la universidad: represión, disciplinamiento y construcción de un nuevo orden. La "contrarreforma del 80" y la constitución de un modelo de universidad de mercado. Conflictos y tensiones en la universidad chilena hoy.

**UNIDAD N° 2: LA UNIVERSIDAD BRASILEÑA:** La Universidad brasileña en la historia del país. Nación, Estado y Universidad. El proyecto universitario del populismo varguista. La reforma dictatorial de la universidad en el año 1968: ordenancismo y desarrollismo. Las disyuntivas entre lo público y lo privado en la Universidad Superior. Mercado, neoliberalismo y las disyuntivas de la universidad brasileña hoy.

**UNIDAD N° 3: LA UNIVERSIDAD ESTADOUNIDENSE:** El modelo federativo estadounidense y el desarrollo de las universidades en la historia estadounidense. El rol central de la sociedad civil en la formación de las universidades. Contestación y resistencia en la Universidad de los 60'. Lo público y lo privado en el mercado universitario norteamericano. La conexión entre la Universidad, el poder corporativo-militar y las políticas de seguridad gubernamental.

**UNIDAD N° 4:** El modelo centralista francés y el desarrollo de las universidades. Planificación estatal y Universidad: control público de la agenda universitaria y formación de cuadros



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

burocráticos e intelectuales. Mayo del 68': el cambio cultural generacional y las resistencias a las instituciones universitarias a través de los actores estudiantiles. La universidad francesa entre la expansión del mercado y la intervención estatal en el diagrama de la educación superior.

#### IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas

Clases teóricas -prácticas, en las que se desarrollarán los contenidos especificados de la materia combinándose con la discusión de los textos determinadas para tal efecto. Dadas las circunstancias se enfatizará la utilización de powerpoint explicativos por parte del docente y la constitución de fichas de lecturas temáticas y comparativas por parte de los alumnos/as. Se buscará enfatizar el continuo contacto docente-alumno ante las circunstancias de cursada bajo el formato virtual.

#### V. Metodologías de Enseñanza

-El tipo de mirada que proponemos a nuestro tema se inscribe en el marco de lo que en alguna ocasión Raymond Williams caracterizó como "*convergencia de métodos*", en el que pueden integrarse nociones conceptuales y categorías de análisis provenientes de la sociología de la cultura, el análisis institucional, la historiografía de la educación y la filosofía y la teoría política de las instituciones educativas. Esa convergencia implica también integrar los aciertos que puedan provenir tanto de las perspectivas que centren su mirada sobre la singularidad nacional de cada institución universitaria como también de las miradas comparativas. Creemos que ese modo de indagación abierto, que atiende también tanto a la sincronía como a las sincronías, puede ayudarnos a construir el problema de manera más compleja e integral, sin abordajes excluyentes que obturen la problematización crítica de los ejes y nociones de las cuales partimos.

-Buscaremos que los alumnos y alumnas se acerquen a la realidad social presente, considerada como una totalidad compleja e históricamente constituida, a través de la comprensión de los diferentes procesos conflictivos que, de algún modo, configuran ese presente. La finalidad didáctica no es informar sobre nuestro tema sino estimular a un sujeto de conocimiento que



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

sea capaz de desarrollar un espíritu crítico y una actitud investigativa (plantearse interrogantes, hipotetizar, observar, comparar, establecer relaciones, analizar, inferir, transferir).

Hay una predilección general a entender que las disciplinas sociales se apoyan en la mera repetición más o menos mecánica de información manualística. Es habitual que las programaciones de las clases de historia se funden en la organización de la información que se enseña y se aprende por el solo hecho de presentarla oralmente con algún apoyo gráfico, o bien se programa a través de preguntas muy directas con respuestas que se encuentran por hallazgo de palabras similares, por el número de página. Esto alude a un conocimiento emparentado a la tradición positivista y a su bifurcación didáctica en clave conductista. Por el contrario, apostamos a la dimensión constructiva y dialógica del aprendizaje.

Un componente que no puede faltar, dada la extensión de su accesibilidad, son las TICs: una gran biblioteca de recursos considerablemente rica: recursos textuales, visuales y sonoros, estáticos y en movimiento. Obviamente, el éxito en la transmisión didáctica, va a depender aquí de las decisiones y estímulo del profesor, pero también de la energía y compromiso de los alumnos/as en la posibilidad del enriquecimiento de la comprensión y reflexión sobre nuestro tema.

## VI. Metodologías de Evaluación

**Los requisitos mínimos para habilitar a rendir examen final al alumno son:**

Cumplimiento de las condiciones de asistencia de la Regional.

Realizar y aprobar el 80% de los trabajos prácticos. Presentación de lecturas obligatorias.

Cumplimiento satisfactorio de la presentación pública del Trabajo Práctico integrador sobre algunos de los temas desarrollados en la materia y de su defensa en un coloquio.

**Los requisitos mínimos para la aprobación directa durante el ciclo lectivo son:**

Cumplimiento de las condiciones de asistencia de la Regional.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

Realizar y aprobar todos los trabajos prácticos. Presentación de lecturas obligatorias.

Cumplimiento satisfactorio de la presentación pública del Trabajo Práctico integrador sobre algunos de los temas desarrollados en la materia y de su defensa en un coloquio.

Aprobar un parcial o su recuperatorio con una nota mínima de 6 (seis)

## VII. Bibliografía

### 1 Introducción

-Bordieu, Pierre: "La esencia del neoliberalismo", en *Le Monde Diplomatique*, Marzo de 1998.

-DidrikssonTakayanagui, Axel: "Gobierno universitario y poder. Una visión global de las formas de gobierno y la elección de las autoridades en los actuales sistemas universitarios" *Perfiles Educativos* Nº 64, abril-junio 1994.

GarciaTobio, Alfonso y Pardo Perez, Juan Carlos; "Los estragos del neoliberalismo y la educación pública" en *Education* Nº 20-21 *Revista Regional de Investigación Educativa*, España, Diciembre 2003.

Giroux, Henry: "Democracia, educación superior y el espectro del autoritarismo" en *Revista Entramados. Educación y sociedad*, Nº 2, Año 2, Sept. 2015.

-Friedman, Milton: "Privaticemos las escuelas", en *Agencia Interamericana de Prensa Económica*, 12 de julio 2015.

-Torres, Carlos Albeto: "Después de la tormenta neoliberal: la política educativa latinoamericana entre la crítica y la utopía", en *Revista Iberoamericana de Educación* Nº 48, España, 2008.

### 2.Chile

- Budnik, Jenny; Cornejo Chavez, Rodrigo; GonzalezLopez, Juan: "La empresa educativa chilena", en *Educación social* V. 32, Campinas, Abril-Junio 2011.

-Errazuriz Table, Javiera: "Intervención y depuración en la Universidad de Chile, 1973-1976" en *Nuevo mundo. Mundos nuevos* <https://journals.openedition.org/nuevomundo/70688>



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

-Huneus, Carlos: *La reforma Universitaria chilena*, CPU, Santiago de Chile, 1988.

-Monckeberg, María Olivia: "Golpe de Cátedra", en Monckeberg, María Olivia, *La privatización de las Universidades en Chile. Una historia de dinero, poder e influencias*, Editorial Copa Rota, Santiago de Chile, 2005.

- Slachevsky Aguilera, Natalia: "Una revolución neoliberal: la política educacional en Chile desde la dictadura", en *Educ. Pesqui.* V. 41 número especial, San Pablo, 2015.

### 3. Brasil

- De Brito, Marcia Regina; Sobrinho, José Dias: "La educación superior en Brasil: principales tendencias y desafíos" en *Avaliacao* Volumen 13 N° 2, Julio 2008.

-Legarralde, Martín: "Política educativa y corrientes pedagógicas de los nacionalismos populares latinoamericanos entre 1930 y 1960". Ficha de cátedra, 2016.

-Rothen, José Carlos: "La reforma universitaria brasileña", en *Revista de Educación Superior*, Volumen XXXV N° 137, enero-marzo 2006.

-Stallivieri, Luciane: "El sistema de educación superior de Brasil: características, tendencias y perspectivas" en *Universidades N° 34*, Red de Revistas Científicas de América Latina, España y Portugal, 2007.

### 4. Estados Unidos

-Chomsky, Noam: *La (des)educación*, Crítica, Barcelona, 2000.

- Giroux, Henry: *La universidad secuestrada. El reto de confrontar a la alianza Militar-Industrial-Académica*, Centro Internacional Miranda, Venezuela, 2008.

-Giroux, Henry: "La educación superior y las políticas de las rupturas", en *Revista Entramados. Educación y sociedad*, N° 3, Año 3, Febrero 2016.

-Pello Salaburu: *La universidad en la encrucijada: Europa y Estados Unidos*, Academia Europea de Ciencias y Artes, Madrid, 2007. Selección de textos.

### 5. Francia



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

-Derouet, Jean Louis; Ronuald, Normand, Pacheco, Ramón: "La modernización del sistema educativo en Francia" en Educ. Soc. V. 36. Nº 932, Campinas, 2015.

-Gavari, Elisa: "Evolución de la política educativa francesa: de la igualdad a la diversidad", en *Revista Complutense de educación*, Vol. 16, Nº 2, 2005.

- Pello Salaburu: La universidad en la encrucijada: Europa y Estados Unidos, Academia Europea de Ciencias y Artes, Madrid, 2007. Selección de textos.

**VIII. Cronograma de Clases (Clases Teóricas, Prácticas, Evaluaciones Parciales)**

<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>1</b> 24/8	<b>Presentación temática de la materia y de la modalidad de trabajo.</b>
<b>2</b> 31/8	<b>La universidad hoy. El neoliberalismo y la Universidad: trayectorias, dilemas y resistencias</b>
<b>3</b> 7/9	<b>La historia de la universidad chilena. De la reforma a la contrarreforma de Pinochet</b>
<b>4</b> 14/9	<b>La revolución educativa neoliberal chilena y las consecuencias del modelo "existoso".</b>
<b>5</b> 21/9	<b>Sin actividad s/Res. C.D. N° 653/2019</b>
<b>6</b> 28/9	<b>La universidad Brasileña en el siglo XX: del varguismo a la contrarreforma del 68</b>
<b>7</b> 5/10	<b>Mercado educativo, neoliberalismo y conflictividad en la universidad brasileña</b>
<b>8</b> 12/10	<b>Sin actividad s/Res. C.D. N° 653/2019</b>



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

<b>9</b> 19/10	<b>Las universidades Latinoamericanas: comparación, singularidad y semejanza</b>
<b>10</b> 26/10	<b>La universidad norteamericana: modelo federativo, mercado educativo y sociedad civil en la educación superior norteamericana</b>
<b>11</b> 2/11	<b>Poder corporativo, poder militar y seguridad nacional en la educación universitaria estadounidense actual</b>
<b>12</b> 9/11	<b>El modelo educativo superior francés: control gubernamental y formación de burocracias estatales</b>
<b>13</b> 16/11	<b>La universidad francesa: de la igualdad a la diversidad, del bienestar al imperio del mercado</b>
<b>14</b> 23/11	<b>Sin actividad s/Res. C.D. N° 653/2019</b>
<b>15</b> 30/11	<b>Balance comparativo en las trayectorias de la educación superior</b>
<b>16</b> 7/12	<b>Sin actividad s/Res. C.D. N° 653/2019</b>

**IX. Clases de Consulta**



**I. Datos Generales de la Actividad Curricular**

**Carrera: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Asignatura: Planificación y Políticas Estratégicas de IES**

Plan de estudio: Ordenanza N° 1531	Código: 05
Nivel de Implementación: 1° Año	Régimen: Presencial
Cuatrimestre: 2° Cuatrimestre	Horas reloj/semana: 5
Área: Investigación y Desarrollo	Horas reloj/cuatrimestre: 80

**II. Objetivos**

Objetivos Generales:

- Profundizar los conocimientos y competencias operativas de los/as cursantes en los aspectos conceptuales e instrumentales de la planificación y de las micro políticas de gobierno de las instituciones de educación superior.

Objetivos Específicos:

- Afianzar los conceptos más importantes relacionados a la planificación con sentido estratégico, en el marco de micro políticas de gobierno de las instituciones de educación superior.
- Fortalecer la adquisición de capacidades para la selección y aplicación de herramientas metodológicas de planificación, seguimiento y evaluación de planes, programas y proyectos.
- Consolidar la adquisición de conocimientos teóricos-metodológicos en torno a la coordinación estratégica, haciendo especial énfasis en la relación entre democracia, inclusión e igualdad de oportunidades.
- Proporcionar "una caja de herramientas" conceptuales que permitan promover una mirada ética en los procesos de planificación y gobierno de las instituciones de educación superior.
- Facilitar medios de estudio que permitan comprender los textos académicos y desarrollar competencias expresivas.

**III. Contenidos**

**UNIDAD N° 1: "El gobierno de las instituciones de educación superior desde el punto de vista organizativo"**

Gobierno y administración. Las tendencias recientes en el gobierno y la gestión de las IES.

ESTADOS UNIDOS: hacia un modelo empresarial con creciente control de los estados. GRAN





Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

BRETAÑA: el modelo colegiado bajo la revolución del gerencialismo. FRANCIA Y ESPAÑA: nueva relación entre las universidades y el estado. El gobierno de la Educación Superior Argentina en el contexto de los modelos internacionales.

#### **UNIDAD N° 2 “El planeamiento educativo”**

Elementos conceptuales. La planificación educativa ligada a la posibilidad de satisfacer los requerimientos políticos de la sociedad. La concepción del planeamiento como proceso racional y como proceso social. Niveles de planeamiento. Proyectos, características de los mismos. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos: problemas típicos e instrumentos de trabajo. Dimensiones de las micro políticas: académica, organizacional, administrativa y de extensión socio-comunitaria. La necesidad del planeamiento en la educación y la superación del modelo autoritario y tecnocrático.

#### **UNIDAD N° 3: “Conceptos potencialmente fecundos en la obra de Michel Foucault”**

Poder - Microfísica del poder - Saber y su inmanencia en las relaciones sociales. La consideración del contexto socio cultural y económico de la educación superior, la participación de los actores, las relaciones de poder y la construcción de acuerdos. El proceso decisorio en la universidad.

#### **UNIDAD N° 4: “Responsabilidad social universitaria”**

El desembarco del concepto, adoptado por muchas empresas, en las instituciones académicas. Una mirada diferente hacia adentro de la universidad, sobre cómo se gobierna y cómo se ejercen la docencia, la investigación y la extensión en términos de responsabilidad social.

#### **UNIDAD N° 5: “Nuevas cuestiones y escenarios posibles en políticas y universitarias”**

El escenario de las reformas de la educación superior en la Argentina. La educación superior: dos subsistemas desarticulados. Globalización y nuevo cosmopolitismo: la cultura empresarial en la educación superior y su impacto en la educación superior argentina. Tendencias y desafíos de la educación superior en Argentina.

### **IV. Descripción de Actividades Teóricas y Prácticas**

Se propone una construcción metodológica en donde se pongan de manifiesto las intenciones políticas que atraviesan a la educación superior en relación con la sociedad y el Estado, a través de herramientas extraídas y construidas desde el análisis crítico del discurso. Se van a sostener las lecturas -para hacer antes de cada clase- que se debatirán



posteriormente, en encuentros virtuales, entre los/as cursantes y el profesor. La modalidad de trabajo incluye el desarrollo de los contenidos por parte del docente a cargo; el planteo de interrogantes y problematizaciones sobre los anudamientos fundamentales de cada unidad temática y la coordinación de los debates que conduzcan a la elaboración de síntesis y/o conclusiones provisionarias.

#### **Metodologías de Enseñanza**

Se propiciará un espacio de intercambios sobre cada tema, donde los/as cursantes aporten sus conocimientos potenciando los planteos o perspectivas que brinda el material bibliográfico sugerido como lectura previa obligatoria. Se ponen a disposición diversas estrategias en función de cada una de las situaciones de aprendizajes: exposición dialogada, planteo y discusión de problemas, lectura reflexiva, procesos metacognitivos, análisis de material audiovisual. Todas ellas orientadas y diseñadas para que los/as cursantes observen, registren analicen, opinen, formulen hipótesis, busquen soluciones, descubran conocimientos.

Los procedimientos, modos de actuar del docente, son elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral.

#### **V. Metodologías de Evaluación**

**Los requisitos mínimos para la aprobación directa durante el ciclo lectivo son:**

- Cumplimiento de las condiciones de asistencia de la Regional y controladas por el docente y bedelía. Realizar y aprobar **todos** los trabajos prácticos ya sean orales o escritos, grupales y/o individuales.
- Participación activa y pertinente acorde a la dinámica grupal.
- Aprobar un parcial o su recuperatorio con una nota mínima de 6 (seis)
- Cumplimiento satisfactorio de la presentación pública del trabajo práctico integrador y de su defensa en un coloquio.

**Los requisitos mínimos para habilitar a rendir examen final al cursante son:**

- Cumplimiento de las condiciones de asistencia de la Regional y controladas por el docente y bedelía.
- Participación activa y pertinente acorde a la dinámica grupal.
- Realizar y aprobar el 80% de los trabajos prácticos ya sean orales o escritos, grupales y/o individuales.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

- Cumplimiento satisfactorio de la presentación pública del trabajo práctico integrador y de su defensa en un coloquio.

El trabajo final de evaluación -escrito e individual- consistirá en el despliegue en profundidad de un tema o enunciado del programa previamente seleccionado, con formato de Monografía o Ensayo, o en responder interrogantes formulados por el Profesor a cargo, tendientes a problematizar acontecimientos identificados con las políticas educativas o con el planeamiento de la educación superior.

Se tendrá en cuenta el nivel de lectura crítica, la pertinencia del despliegue categorial, la profundización en la lectura del material bibliográfico, la calidad de la expresión escrita y la coherencia y solidez con que se sustenta la articulación discursiva propia de la construcción de conocimientos.

Se evaluará la capacidad para:

- Emplear los contenidos desarrollados en cada unidad temática.
- Buscar e interpretar la información.
- Integrar conocimientos.
- Elaborar informes y presentación de los mismos mediante los trabajos prácticos.

## VI. Bibliografía

### Obligatoria:

Feldfeber, M., & Andrade, O. D. (2009). Políticas educativas y trabajo docente: Nuevas regulaciones, ¿nuevos sujetos?. Humanes de Madrid: CEP.

Feldfeber, M., & Carli, S. (2003). Los sentidos de lo público: Reflexiones desde el campo educativo : existe un espacio público no estatal?. Buenos Aires: Ediciones Novedades

Frigerio, G., Poggi, M., & Gianonni, M. (2009). Políticas, instituciones y actores en educación. Humanes de Madrid: CEP.

Frigerio, G., & In Diker, G. (2005). Educar: Ese acto político. Buenos Aires: Del Estante.

Hillert, F. (2011). Políticas curriculares: Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Buenos Aires: Colihue.

Cuadernos Clacso (1 a 6): Pensamiento crítico latinoamericano. (2008). Santiago de Chile: Aún creemos en los sueños.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Rosario

Nosiglia, M. C. (2005). Transformaciones en el gobierno de la educación superior en Argentina: Los organismos de coordinación interinstitucional y su impacto en la autonomía institucional. Buenos Aires: Red Fundamentos en Humanidades. Educativas.

**Optativa:**

Aguerrondo, I. (2005). El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Buenos Aires: Troquel.

Atairo, D., & In San, M. R. (2011). Entre la tradición y el cambio: Perspectivas sobre el gobierno de la universidad.

Baptista, B. y Davyt, A. (2014). La elaboración de políticas de ciencia y tecnología e innovación en América Latina: ¿transferencia, adaptación o innovación? En: Kreimer y otros (coordinadores). Perspectiva Latinoamericana en el Estudio Social de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad. Ed. Siglo XXI.

Foucault, M. (1994). Microfísica del poder. Barcelona: Planeta-Agostini.

Renaut, A., Ruvituro, C., & Castro, E. (2008). ¿Qué hacer con las universidades?. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.

Rinesi, E. (2015). Filosofía (y) política de la universidad.

Tedesco, J. C. (2019). Opiniones sobre Política Educativa. Granica.

---