



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Rosario, 5 de diciembre de 2017

VISTO el Expediente ID N° 8086119, relacionado con el programa analítico de la asignatura electiva *Gestión Ingenieril*, de la carrera Ingeniería en Sistemas de Información, y

CONSIDERANDO

Que los objetivos y contenidos del mismo se ajustan a la reglamentación vigente.

Que dicho programa cuenta con el aval del respectivo Consejo Departamental.

Que la Comisión de Enseñanza evaluó la presentación y aconsejó su aprobación.

Por ello y atento a las atribuciones otorgadas por el artículo 85° del Estatuto Universitario.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ROSARIO
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

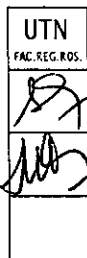
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa analítico de la asignatura electiva *Gestión Ingenieril*, que se agrega como Anexo I de la presente resolución, de la carrera Ingeniería en Sistemas de Información, a partir del Ciclo Lectivo 2018.

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la misma tendrá validez durante cuatro ciclos lectivos consecutivos, según la Ordenanza N° 1383 – Lineamientos para la implementación de asignaturas electivas para las carreras de grado en el ámbito de la Universidad.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese. Comuníquese. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN N° 763/2017



Ing. Rubén F. CICCARELLI
Decano

Dra. Sonia J. BENZ
Secretaría Académica



Programa analítico de asignatura electiva

GESTIÓN INGENIERIL

Carrera:	<i>Ingeniería en Sistemas de Información_Analista Universitario de Sistemas</i>				
Departamento:	<i>Ingeniería en Sistemas de Información</i>				
Titulación ¹ :	<i>Ingeniería en Sistemas de Información</i>		<i>Analista Universitario de Sistemas</i>		
Plan de Estudio:	<i>2008 – ordenanza 1150</i>		Área ² :	<i>Gestión Ingenieril</i>	
Dictado:		<i>Cuatrimestral</i>	Nivel:	<i>Superior</i>	Electiva: <i>Si</i>
Carga horaria Semanal:	<i>08 .OCHO.</i>		Carga horaria total de la asignatura:	<i>128 Horas</i>	
Fecha de Confección ³ :	<i>SEPTIEMBRE 2017</i>		Versión ⁴	<i>1.02</i>	

Fundamentación de la asignatura: ⁵	<i>PROPORCIONAR AL FUTURO ING. EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN LOS CONOCIMIENTOS PROPIOS DE UN ANALISTA DE PROCESOS, PARA APLICAR AL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE INFORMACIÓN Y FUNCIONALIDAD QUE REQUIEREN LOS SISTEMAS DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN.</i>
Objetivos Generales ⁶ :	<i>LA ASIGNATURA PROPORCIONA AMPLIA RIQUEZA DE CONOCIMIENTOS A ANALIZAR, PERMITIENDO AL EDUCANDO ADQUIRIR UN PANORAMA MUY AMPLIO DE CONTENIDOS QUE LO CAPACITEN PARA EFECTUAR APLICACIONES CONCRETAS A LOS PROBLEMAS DE INFORMACIÓN, CONTROL, MEJORA CONTÍNUA Y COMPETITIVIDAD. EL PROPÓSITO PRESENTA CONSISTENCIA CON EL ENTRENAMIENTO DEL EDUCANDO EN PROVEER ASESORAMIENTO A LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS, EN LA OPTIMIZACIÓN DE SUS MÉTODOS DE TRABAJO Y EL APROVECHAMIENTO ÓPTIMO DE SUS <u>RECURSOS DE INFORMACIÓN</u>, TENIENDO COMO OBJETIVO LA <u>COMPETITIVIDAD</u> DE FORMA TAL DE MANTENER VENTAJAS COMPARATIVAS, QUE LE PERMITAN ALCANZAR, SOSTENER Y MEJORAR UNA DETERMINADA POSICIÓN EN EL MERCADO.</i>

Programa de contenido analítico

¹ Indique los títulos de la carrera para los que se propone el programa analítico. Márquelos con una cruz.

² Área a la que pertenece la asignatura

³ refiere a la fecha en que se confecciona o desarrolla la versión

⁴ Si el programa no es la primera vez que se entrega se produce un cambio en el número de versión cambio. Si el cambio es significativo cambia el entero sino los dígitos después del punto.

⁵ Importancia para la formación profesional en función del perfil del egresado

⁶ Objetivos generales que justifican la inclusión de la asignatura.



Unidad temática N°:

.1.

EL CONTROL INTERNO Y LA PROMOCIÓN DE LA EFICIENCIA OPERATIVA

Objetivos Específicos⁷: QUE EL ALUMNO LOGRE IDENTIFICAR Y COMPRENDER QUE EL CONTROL INTERNO ES LA BASE DONDE DESCANSAN LAS ACTIVIDADES Y OPERACIONES DE UN SISTEMA EMPRESARIAL.

ES DECIR QUE LAS ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN, FINANCIAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN SON REGIDAS POR EL CONTROL INTERNO.

LA FUNCIÓN DE CONTROL INTERNO SUSTENTADA EN LA INFORMACIÓN ES APLICABLE A TODAS LAS AREAS OPERATIVAS DE LOS NEGOCIOS. DE SU EFECTIVIDAD DEPENDE QUE LA GESTIÓN OBTenga LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA SELECCIONAR LAS ALTERNATIVAS MÁS CONVENIENTES A LOS INTERESES EMPRESARIALES.

Temas: PROCESOS. METODOLOGÍA POR PROCESOS DE NEGOCIOS: EL INSUMO. EL VALOR AGREGADO. EL PRODUCTO. EL CLIENTE. EL FEEDBACK CONTÍNUO. PROCESOS GERENCIALES. PROCESOS DE VALOR AGREGADO O SERVICIO AL CLIENTE. PROCESOS LOGÍSTICOS O DE SOPORTE.

EL SISTEMA DE CONTROL INTERNO. IDENTIDAD DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO. OBJETIVOS DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO. SU IMPORTANCIA EN EL DISEÑO DE SISTEMAS. FORMALIZACIÓN DE PROCESOS. NIVELES DE AUTORIZACIÓN DE OPERACIONES. OPOSICIÓN DE INTERESES. EVALUACIÓN DE RIESGOS. SUPERVISIÓN Y MONITOREO.

PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS DE COMPRAS, RECEPCIÓN Y ALMACENAMIENTO:

SECUENCIA DE OPERACIONES. DISEÑO DE FORMAS. DOCUMENTACIÓN DE INSTRUCCIONES. EVALUACIÓN DE PROVEDORES. ANÁLISIS DE FUENTE DE SUMINISTRO. CONTROLES DE PROCESAMIENTO AUTOMÁTICO DE LA INFORMACIÓN. CONTROLES GENERALES. CONTROLES DE ENTRADA. CONTROLES DE SALIDA DE INFORMACIÓN. CONTROLES SOBRE LA BASE DE DATOS. CONTROLES SOBRE EL CONTENIDO DE LA INFORMACIÓN ALMACENADA. ANÁLISIS DE RAZONABILIDAD. ADMINISTRACIÓN DE INVENTARIOS Y PRODUCTOS TERMINADOS. ALMACENAMIENTO Y DESPACHO. CONFIABILIDAD DE LOS INVENTARIOS FÍSICOS. IDENTIFICACIÓN DE RUBROS OBSOLETOS. MODELADO MEDIANTE HERRAMIENTAS GRÁFICAS.

PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DE COMERCIALIZACIÓN: ANÁLISIS DE PEDIDO. ANÁLISIS DE SITUACIÓN CREDITICIA. DESPACHO DE PRODUCTOS. DISTRIBUCIÓN. FACTURACIÓN. CONTROLES APLICADOS A FACTURACIÓN ELECTRÓNICA. REGISTRO. ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS DE CLIENTES, VENDEDORES, TRANSPORTISTAS Y PRECIOS DE VENTA. CONTROLES APLICADOS A : FACTURACIÓN, RECLAMOS Y DEVOLUCIONES. CONTROLES DE ENTRADA REFERIDOS A : ALTAS, BAJAS Y MODIFICACIÓN DE CLIENTES. TABLAS DE PRECIOS. CONTROLES DE SALIDA. VERIFICACIÓN DE SALDOS Y CUPOS CREDITICIOS. IMPRESIÓN DE FACTURAS. CONDICIÓN TRIBUTARIA. ANÁLISIS DE VALORES FUERA DE RANGO. CONTROLES DE COBRANZA EN PUNTO DE VENTA < POINT_OF_SALE > EQUIPO REQUERIDO. MODELADO MEDIANTE HERRAMIENTAS GRÁFICAS.

GESTIÓN DE PRODUCTOS TERMINADOS: CONTROLES DE SEGURIDAD FÍSICA. ELABORACIÓN DE INFORMES. LISTADOS DE MOVIMIENTOS EN BASE A ESTRUCTURA DE ENTRADAS, SALIDAS Y TRANSFERENCIAS ENTRE ALMACENES.

LISTADOS DE EXISTENCIAS EN BASE A DISTINTOS CRITERIOS: CANTIDAD EXISTENTE, CANTIDAD COMPROMETIDA, CANTIDAD MÍNIMA Y CANTIDAD MÁXIMA.

LISTADO DE LOCALIZACIÓN FÍSICA DE ARTÍCULOS CON INFORMACIÓN ESTRUCTURADA PARA UTILIZACIÓN EN MARKETING.

DISTINTOS MODELOS DE MUESTRAS DE INFORMACIÓN: REPORTES. INFORMES GERENCIALES. DICCIONARIO DE DATOS. OTRAS HERRAMIENTAS DE MODELADO.

APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES: TODOS LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA UNIDAD TEMÁTICA SON APLICADOS AL ANÁLISIS DE SISTEMAS CONCRETOS DE NATURALEZA STANDARD Y OTROS DE CARÁCTER NOVEDOSOS.



Unidad temática N°:

.2.

LA MEJORA CONTINUA Y LA COMPETITIVIDAD

Objetivo/s Específicos: QUE EL EDUCANDO COMPRENDA Y ASIMILE QUE ES IMPERIOSO ESTABLECER UN SISTEMA DE MEJORA CONTINUA QUE PERMITA MEDIANTE: UN MÉTODO DISCIPLINADO, ANÁLISIS DE TAREAS Y TIEMPOS, UTILIZACIÓN DE RECURSOS INFORMÁTICOS Y REESTRUCTURACIÓN DE OPERACIONES, LOGRAR SATISFACER A CLIENTES Y CONSUMIDORES

GENERANDO ALTOS E INCREMENTALES NIVELES DE RENTABILIDAD. POR LO TANTO SE HACE NECESARIO => REDUCCIÓN DE COSTES, ACORTAR LOS CICLOS DE PROCESOS, INCREMENTAR LA VELOCIDAD DE RESPUESTA, INCREMENTAR LOS NIVELES DE CALIDAD Y PRODUCTIVIDAD, Y REDUCCIÓN DE NIVELES DE FALLAS Y ERRORES.

EN SÍNTESIS LOGRAR ALTOS NIVELES DE EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA. POR LO EXPUESTO EL EDUCANDO DEBE COMPRENDER Y VALORAR QUE **LOS PROCESOS DE MEDICIÓN** SE TRADUCEN EN TRASCENDENTES PARA ASEGURAR EL ÉXITO DE LOS PROYECTOS EMPRESARIALES.

Temas: **EL PROCESO DE MEDICIÓN:** INDICADORES DE GESTIÓN. NATURALEZA DE LOS INDICADORES. MAPA DE FACTORES CLAVE DE ÉXITO DE LA GESTIÓN.

TIPO DE INDICADORES: INDICADORES DE EFICACIA. INDICADORES DE EFICIENCIA. INDICADORES DE EFECTIVIDAD. VENTAJAS DEL DISEÑO Y CÁLCULO DE INDICADORES DE GESTIÓN.

CONDICIONES BÁSICAS QUE DEBEN REUNIR LOS INDICADORES.

ADMINISTRACIÓN DE INDICADORES.

PRESENTACIÓN DE LOS INDICADORES DE GESTIÓN. ATRIBUTOS DE INFORMACIÓN QUE DEBEN REUNIR LOS INDICADORES.

TIPOS DE INDICADORES: INDICADORES EN FORMA DE ÍNDICE O RAZÓN. INDICADORES EN FORMA DE PROPORCIONES. INDICADORES EN FORMA DE COEFICIENTE. INDICADORES EN FORMA DE PORCENTAJES. INDICADORES EN FORMA DE RELACIÓN. INDICADORES QUE MIDEN LA ROTACIÓN DE ALGUN FACTOR O VARIABLE.

DIFERENCIA ENTRE DATO, RATIO E INDICADOR.

MEDICIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD: COMO MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD. LA COMPETITIVIDAD.

COMPETITIVIDAD INDIVIDUAL. COMPETITIVIDAD EMPRESARIA. COMPETITIVIDAD DE UN PAIS.

CONSUMO DE RECURSOS. RECURSOS HUMANOS. RECURSOS FINANCIEROS. RECURSOS MATERIALES Y TIEMPO.

RANGOS Y PUNTAJE DE LA EFICACIA Y LA EFICIENCIA.

ADMINISTRACIÓN DE LOS INDICADORES DE GESTIÓN: INDICADORES CLAVE EN LA GESTIÓN

EMPRESARIA. INDICADORES DE PRODUCCIÓN Y FUNCIÓN LOGÍSTICA. INDICADORES DE

GESTIÓN DE RRHH. INDICADORES DE GESTIÓN DE COMPRAS. INDICADORES DE GESTIÓN

COMERCIAL. INDICADORES DE GESTIÓN DE CLIENTES. INDICADORES DE GESTIÓN FINANCIERA.

INDICADORES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIA. STAKEHOLDERS O ACTORES

INVOLUCRADOS. INDICADORES DE RRHH Y COLABORADORES. INDICADORES DE PROVEEDORES.

INDICADORES DE CLIENTES. INDICADORES DE COMUNIDAD. INDICADORES DE ACCIONISTAS.

INDICADORES DE MEDIO AMBIENTE. INDICADORES DEL SECTOR PÚBLICO.

HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS SITUACIONAL: MATRIZ < FODA > ANÁLISIS DE FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS.

DISTINTAS ESTRATEGIAS CONCEPTUALES: < MAXI_MAXI / MAXI_MINI / MINI_MAXI / MINI_MINI >

EL CUADRO DE MANDO INTEGRAL: < THE BALANCED SCORECARD > SU APOORTE AL TRABAJO DEL CONTROLLER Y A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA DIRECCIÓN.

ESTRUCTURA DEL CUADRO DE MANDO INTEGRAL.

APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES: TODOS LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA UNIDAD TEMÁTICA SON APLICADOS AL ANÁLISIS DE SISTEMAS CONCRETOS DE NATURALEZA STANDARD Y OTROS DE CARÁCTER NOVEDOSOS.



Bibliografía⁸

Obligatoria o básica:

Título	Autor/es	Editorial	Año de Edición
-SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN EMPRESARIA: PROCEDIMIENTOS, SEGURIDAD, PLANEAMIENTO, TECNOLOGÍA Y CALIDAD.	ALBERTO R. LARDENT.	PRENTICE HALL Y PEARSON EDUCACIÓN.	2001
-ADMINISTRACIÓN UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS.	DON HELLRIEGEL SUSAN E. JACKSON Y JOHN W. SLOCUM.	CENGAGE LEARNING EDITORES.	2005
-CUADRO DE MANDO INTEGRAL < THE BALANCED SCORECARD > .	ROBERT S. KAPLAN Y DAVID P. NORTON.	HARVARD BUSINESS SCHOOL PRESS GESTIÓN.	2008
-INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN.	CHIAVENATO IDALBERTO.	MC GRAW_HILL MEXICO	2006

Complementaria:

Título	Autor/es	Editorial	Año de Edición
-INDICADORES DE GESTIÓN Y CUADRO DE MANDO.	AMADO SALGUERO.	EDICIONES DIAZ DE SANTOS SA.	2001
-TABLERO DE CONTROL.	GASTÓN C. HILLAR.	EDITORIAL HISPANO AMERICANA SA.	2006
-EFECTIVIDAD GERENCIAL.	JUAN FRESCO Y ALVAREZ ROLDÁN.	EDITORIAL PRENTICE_HALL	2000
-TABLEROS DE CONTROL Y BALANCED SCORECARD.	GASTÓN C. HILLAR	HASA WWW.HASA.COM.AR BS AS .	2006

⁸ Para textos: citar autor, título, ciudad, editorial, año. Para revistas: citar autor, título del artículo, nombre de la revista, n°, lugar, edición, año, páginas., Para sitios web: dirección de la página.



Propuesta Pedagógica

CONSIDERACIONES ACERCA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

- EN PARTICULAR EN LA ASIGNATURA GESTIÓN_INGENIERIL , COMPRENDEMOS LA ENSEÑANZA Y COMO CORRELATO EL APRENDIZAJE COMO UNA ACTIVIDAD QUE NOS PERMITE ALCANZAR LA APLICACIÓN DE ESTRUCTURAS TÉCNICAS Y CIENTÍFICAS A PROBLEMAS CONCRETOS.
- A SU VEZ EN EL ESTUDIO DE CASOS O PROBLEMAS GENERALES AL SURGIR OTROS CONCEPTOS, SE DETERMINA LA NECESIDAD DE PRODUCIR NUEVOS ENFOQUES Y DESARROLLAR MODERNOS CONOCIMIENTOS.
- EN SINTESIS, ABORDAMOS EL SABER NO COMO UNA SUMATORIA DE TEMAS INCONEXOS, SINO COMO EL ANÁLISIS Y ESTUDIO CIENTÍFICO DE UNA SITUACIÓN CUYO ESTADO SE DESEA CAMBIAR Y OPTIMIZAR.
- EN GESTIÓN_INGENIERIL PROPENDEMOS QUE EL ALUMNO DETECTE LA NECESIDAD DE ABORDAR EL ESTUDIO DE UN CONTENIDO BÁSICO O COMPLEMENTARIO , DE FORMA TAL QUE LE PERMITA SUPERAR EL DESNIVEL MANIFESTADO EN LA COMPRESIÓN DE UN PROBLEMA CIENTÍFICO.
- MEDIANTE EL ENFOQUE EXPUESTO EN EL PUNTO ANTERIOR, SU APLICACIÓN VA A PERMITIR QUE EL ALUMNO PUEDA CONSTRUIR SU APRENDIZAJE COMO UNA NOCIÓN DE ENRIQUECIMIENTO PROGRESIVO , DEBIDO AL FEEDBACK IMPUESTO DESDE LA CÁTEDRA.
- DESDE LA CÁTEDRA SE PROPONE ORIENTAR LA INTEGRACIÓN PERMANENTE DE LOS CONOCIMIENTOS, PROGRAMAR DE MANERA FLEXIBLE LAS ACTIVIDADES Y PERMITIR GENERAR UN CLIMA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA : AL ESTILO DE USE_CASE , DE MANERA QUE EL ALUMNO PUEDA VISUALIZAR LOGROS CONCRETOS EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

ACTIVIDADES RELATIVAS A LA INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS.

- EL LOGRO DE LA INTERACCIÓN CON EL EDUCANDO SE OBTIENE MEDIANTE EL TRABAJO EN LA CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN , PARTIENDO DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS CONCRETAS , SUPERANDO LA DICOTOMIA TEORÍA_PRÁCTICA.

REFERIDO AL ROL DEL DOCENTE.

- FOMENTAR EL TRABAJO GRUPAL DE LOS ALUMNOS.
- PROMOVER LA PARTICIPACIÓN , LA INNOVACIÓN Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES CREATIVAS Y NOVEDOSAS.

PERFILES IDEALES DEL ALUMNO Y DOCENTE.

- CONSIDERAMOS QUE EL ALUMNO DEBE DESEMPEÑAR UN ROL ACTIVO , EN DONDE SEA PROTAGONISTA DE SUS APRENDIZAJES.
- EL PERFIL IDEAL ES CONSISTENTE CON DESCUBRIR Y / O CONSTRUIR VARIABLES INVOLUCRADAS EN LAS SITUACIONES QUE OBSERVA Y LAS VINCULE CON EL ANÁLISIS DESDE DISTINTAS DISCIPLINAS O ENFOQUES CIENTÍFICOS.
- EL PERFIL DE GESTIÓN_INGENIERIL PERMITE QUE ESTA DINÁMICA SEA PERFECTAMENTE APLICABLE Y CONTROLABLE.
- SE PRETENDE QUE EL ALUMNO AFRONTE EL APRENDIZAJE , DEL MISMO MODO CON QUE VA A RESOLVER LA PROBLEMÁTICA EN SU VIDA PROFESIONAL.
- EL PERFIL DEL DOCENTE SE PRETENDE CON ALTÍSIMA IDONEIDAD EN LO REFERIDO A LA CURRÍCULA, PERO SOBRE TODO CON UNA FUERTE MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE Y LA BÚSQUEDA PERMANENTE DE INFORMACIÓN PARA GUIAR AL ALUMNO.

MECANISMO DE EVALUACIÓN DE GESTIÓN_INGENIERIL

- GESTIÓN_INGENIERIL COMPRENDE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN COMO UN PROCESO INTEGRADOR , QUE CONTEMPLA ASPECTOS : COGNOSCITIVOS, AFECTIVO_VOLITIVOS Y ACTITUDINALES EN FORMA PERMANENTE.
- LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO DENTRO DE OTRO PROCESO MAYOR , QUE ES EL DE ENSEÑANZA_APRENDIZAJE , POR LO TANTO EN LA EVALUACIÓN DEBEN



CONSIDERARSE LOS < NIVELES DE PROFUNDIDAD > CON QUE SE HA ENSEÑADO AL ALUMNO.

- EL NIVEL DE PROFUNDIDAD **INFORMATIVO** ES EL ASOCIADO A PROCESOS MENTALES COMO: OBSERVAR, BÚSQUEDA DE DATOS, INCORPORAR INFORMACIÓN, TOMA DE APUNTES, RESOLVER DE ACUERDO A GUÍAS, OTROS.
- EL NIVEL DE PROFUNDIDAD **CONCEPTUAL_SINTÉTICO** ES EL ASOCIADO A PROCESOS MENTALES COMO : RELACIONAR, COMPARAR, GENERALIZAR, CLASIFICAR Y SINTETIZAR.
- EL NIVEL DE PROFUNDIDAD DE **DESARROLLO DE CRITERIOS INGENIERILES** CORRESPONDE AL TERCER NIVEL DE PROFUNDIDAD, ESTE LLEGA A CONCRETARSE EN LA FORMACIÓN DE CRITERIO PERSONAL, QUE ES ASOCIADO A PROCESOS DECISORIOS FUNDAMENTAR PROPUESTAS Y ANÁLISIS.
- PARA DAR RESPUESTA A ESTE PLANTEO ES NECESARIO UTILIZAR METODOLOGÍA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PRÁCTICOS , ANÁLISIS DE CASOS , DEFENSA DE UN TRABAJO, COLOQUIOS INDIVIDUALES Y GRUPALES , CONCLUYENDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INFORMES BASADO EN OBSERVACIONES.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL DICTADO DE LA ASIGNATURA

- CLASES MAGISTRALES EN COMBINACIÓN CON AULA_TALLER ORIENTADO A LA RESOLUCIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS , ENTREVISTAS Y ANÁLISIS DE CASOS.
- LOS RECURSOS CURRICULARES DISPONEN DE: BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA PROVISTA POR LA CÁTEDRA Y DISPONIBLE EN BIBLIOTECA.
- MATERIAL INFORMATIVO DISEÑADO POR LA CÁTEDRA.
- CONSULTAS EN INTERNET DE PÁGINAS < WEB > .
- SOFTWARE A UTILIZAR EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO INTEGRADOR : VISIO DE MICROSOFT, EXCEL DE MICROSOFT Y WORD DE MICROSOFT.
- LOS ALUMNOS DISPONEN MEDIANTE SUSCRIPCIÓN , EL ACCESO AL GRUPO YAHOO < **GESTIÓN INGENIERIL_UTN_ROSARIO** > EN EL MISMO SE PUEDEN CONSULTAR PROGRAMA OFICIAL, MATERIAL TEÓRICO_PRÁCTICO, EXAMENES DE LA ASIGNATURA Y NOVEDADES QUE SON ACTUALIZADAS POR LA CÁTEDRA.

RELACIONES PEDAGÓGICAS

LAS RELACIONES PREVISTAS ENTRE: DESARROLLO DE CLASES, AVANCE DEL PROGRAMA Y MATERIAL INFORMATIVO, PRESENTAN UN COMPROMISO DE EQUILIBRIO SUSTENTADO EN EL OBJETIVO CURRICULAR.

APROBACIÓN DIRECTA

REQUISITOS PARA APROBACIÓN DIRECTA

- ASISTENCIA AL 75 % DE LAS CLASES.
- CUMPLIMIENTO Y APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS PREVISTO PARA EL AÑO ACADÉMICO.
- CUMPLIMIENTO DE LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO_PRÁCTICO INTEGRADOR GRUPAL DENTRO DEL CUATRIMESTRE , INCLUYE COLOQUIO GRUPAL E INDIVIDUAL.
EL .TP. INTEGRADOR COMPRENDE: SELECCIÓN DE UN SISTEMA ORGANIZACIONAL SOMETIDO A ANÁLISIS + APLICAR TÉCNICAS DE RELEVAMIENTO GRÁFICAS Y DESCRIPTIVAS AL MODELO DE NEGOCIO BAJO ANÁLISIS + IDENTIFICAR FALLAS EN LOS MECANISMOS DE CONTROL INTERNO + APORTAR SUGERENCIAS, RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA AL SISTEMA SELECCIONADO + IDENTIFICAR PROCESOS AUTOMÁTICOS MEDIANTE EL ANÁLISIS DE DATOS DE ENTRADA, PANTALLAS, FORMATOS DE SALIDA Y REPORTES GERENCIALES + DISEÑAR REPORTES DE INTERÉS GERENCIAL PARA LA MEJORA CONTÍNUA DEL SISTEMA + PROPONER UN SISTEMA DE INDICADORES DE GESTIÓN QUE CONTEMPLA LAS PERSPECTIVA DE CLIENTE / PERSPECTIVA DE PROCESOS INTERNOS/ PERSPECTIVA DE FORMACIÓN Y CRECIMIENTO ORGANIZACIONAL / PERSPECTIVA FINANCIERA + INDICADORES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIA < STAKEHOLDERS > + PROPONER HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS SITUACIONAL < MATRIZ_FODA > + CUANTIFICAR LOS INDICADORES + INTERPRETAR LOS VALORES OBTENIDOS + PROPONER UN TABLERO DE COMANDO < MODELO DE KAPLAN_Y_NORTON > COMO SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA OBTENER EL CORRESPONDIENTE FEEDBACK DE MEJORA.



- APROBAR .1. PARCIAL A REALIZARSE DENTRO DEL CUATRIMESTRE , EL MISMO COMPRENDE PARTE < A > ASPECTOS DE CONTENIDOS =>NIVELES BÁSICOS DE APRENDIZAJE Y PARTE < B > ASPECTOS DE COMPETENCIAS.
- LA PARTE < A > Y PARTE < B > SE PUEDEN RECUPERAR EN UNA INSTANCIA POSTERIOR.
- LA CALIFICACIÓN DEL PARCIAL O DE LA INSTANCIA DE RECUPERO DEBE SER $> 0 = 6$.
- LAS INSTANCIAS DE RECUPERO → 1RA → 1ER LLAMADO TURNO JULIO.
→ 2DA → 1ER LLAMADO TURNO NOV_DIC.
- EL ALUMNO SOLO PUEDE UTILIZAR .1. DE LAS INSTANCIAS PREVISTAS.
- LA CALIFICACIÓN SE EXPRESARÁ EN NÚMEROS ENTEROS Y EN SITUACIONES DE PROMEDIOS CON DECIMALES SE REDONDEARÁ AL VALOR MÁS PRÓXIMO.
- EL ALUMNO QUE HAYA CUMPLIMENTADO TODOS LOS REQUISITOS EXIGIDOS PARA LA APROBACIÓN DIRECTA , OBTENDRÁ UNA NOTA PROMEDIO DE LOS REQUISITOS CUMPLIMENTADOS , QUE SERA LA CALIFICACIÓN DEFINITIVA DE APROBACIÓN DIRECTA.

APROBACIÓN NO DIRECTA < REGULARIDAD >

- EL ALUMNO QUE HABIENDO DEMOSTRADO SOLAMENTE → NIVELES BÁSICOS DE APRENDIZAJE PARTE < A > ASPECTOS DE CONTENIDOS Y NO HAYA CUMPLIMENTADO LA TOTALIDAD DE LOS REQUISITOS EXIGIDOS PARA LA APROBACIÓN DIRECTA, ESTARÁ EN CONDICIÓN **REGULAR**, Y HABILITADO PARA RENDIR EVALUACIÓN FINAL. LA MISMA COMPRENDE **ASPECTOS DE CONTENIDOS Y ASPECTOS DE COMPETENCIAS** EN FORMA EQUILIBRADA. EL EXAMEN FINAL ES ESCRITO.

NO REGULAR

- EL ALUMNO QUE NO HAYA DEMOSTRADO → NIVELES BÁSICOS DE APRENDIZAJE PARTE < A > ASPECTOS DE CONTENIDOS , QUEDARÁ EN CARÁCTER DE **LIBRE**, DEBIENDO RECURSAR LA ASIGNATURA.

Asignaturas Correlativas del plan⁹

Asignaturas regulares para el cursado:	SISTEMAS_Y_ORGANIZACIONES
Asignaturas aprobadas para el cursado:	-----
Asignaturas aprobadas para rendir:	SISTEMAS_Y_ORGANIZACIONES

⁹ Todos los cuadros deben estar completados.



Justificación de correlatividades

LA ASIGNATURA INTEGRADORA DE 1ER AÑO < **SISTEMAS Y ORGANIZACIONES** > PROVEE UN MARCO CONCEPTUAL DE INTRODUCCIÓN MUY VALIOSO, PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE **GESTIÓN INGENIERIL**. POR LO EXPUESTO DESDE EL PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO CONCEPTUAL, DICHO APORTE JUSTIFICA LA CORRELATIVIDAD TÉCNICA INDICADA

Asignaturas Equivalentes respecto del plan anterior¹⁰

Asignatura/s equivalente respecto del plan anterior:	SISTEMAS_DE_INFORMACIÓN_DE_GESTIÓN
--	---

¹⁰ Consignar asignaturas que se pueden otorgar como equivalentes para las posibles solicitudes de cambio de plan.