



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Rosario, 7 de noviembre de 2017

VISTO el Expediente ID N° 8085204, relacionado con el programa analítico de la asignatura electiva *Herramientas para el Desarrollo Profesional*, de la carrera Ingeniería Civil, y

CONSIDERANDO

Que los objetivos y contenidos del mismo se ajustan a la reglamentación vigente.

Que dicho programa cuenta con el aval del respectivo Consejo Departamental.

Que la Comisión de Enseñanza evaluó la presentación y aconsejó su aprobación.

Por ello y atento a las atribuciones otorgadas por el artículo 85° del Estatuto Universitario.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ROSARIO
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

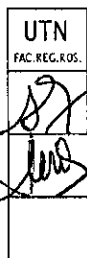
RESUELVE:

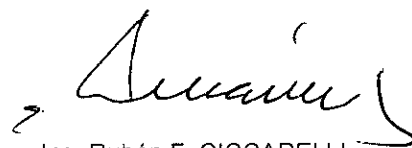
ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa analítico de la asignatura electiva *Herramientas para el Desarrollo Profesional*, que se agrega como Anexo I de la presente resolución, de la carrera Ingeniería Civil, a partir del Ciclo Lectivo 2018.

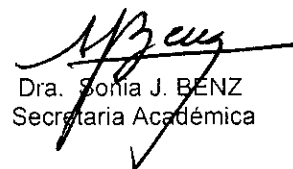
ARTÍCULO 2°.- Establecer que la misma tendrá validez durante cuatro ciclos lectivos consecutivos, según la Ordenanza N° 1383 – Lineamientos para la implementación de asignaturas electivas para las carreras de grado en el ámbito de la Universidad.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese. Comuníquese. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN N° 701/2017




Ing. Rubén F. CICCARELLI
Decano


Dra. Sonia J. BENZ
Secretaria Académica

RESOLUCION N° 701
PROPUESTA MATERIA ELECTIVA ANEXO N° 1

DENOMINACIÓN: HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

CARRERA: Ingeniería Civil

DEPARTAMENTO: Ingeniería Civil

ÁREA: Proyecto

CURSO: 6º. Año

CARGA HORARIA: 4 Hs.

▪ **FUNDAMENTACIÓN**

La obtención del título es sólo una etapa en la larga carrera profesional. Los retos que abre la situación de egreso pueden ser afrontados con mayor garantía de éxito si se brinda la oportunidad al estudiante de aprender estrategias y procedimientos adecuados. Actualmente el mercado laboral requiere que los titulados cuenten con una serie de competencias (tanto conocimientos teóricos como de aplicación práctica), y que dichas competencias correspondan a las necesidades específicas de la profesión; son numerosas las fuentes que señalan como indispensable el manejo de estrategias de comunicación, de habilidades para trabajar en equipo, para sostener relaciones interpersonales satisfactorias, y promover un buen clima laboral, además del indiscutible dominio de las competencias duras, propias de la formación ingenieril. Es dentro de este marco en que se propuso el dictado de la materia con la finalidad de lograr que, además de los conocimientos teóricos y técnicos propios de su especialidad, los estudiantes también adquieran habilidades, actitudes, valores y herramientas para enfrentarse con éxito al mundo laboral y lograr un desempeño adecuado a su perfil competencial.

Como antecedente cabe consignarse que la materia se dicta desde el año 2010, con un promedio de 13 alumnos por cohorte, con un excelente rendimiento y nivel de asistencia, que ponen de manifiesto el interés suscitado por la asignatura.

La participación activa de los estudiantes y las sugerencias y propuestas a lo largo del cursado constituyen también un insumo valioso a la hora de la revisión y actualización de los contenidos formulados originalmente.

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar al futuro egresado herramientas y estrategias para optimizar su inserción laboral y el desarrollo de su proyecto de carrera.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Se espera que los estudiantes logren:
 - ✓ Analizar y comprender los requerimientos necesarios para desarrollar su actividad profesional, teniendo en cuenta las exigencias del contexto laboral actual.
 - ✓ Reflexionar sobre las dinámicas y problemáticas organizacionales y las estrategias comunicativas y relacionales más eficaces en dichos contextos
 - ✓ Iniciarse en el desarrollo de habilidades sociales que les permitan incluirse satisfactoriamente en equipos de trabajo intra e interdisciplinarios, perfeccionar las estrategias de comunicación y contribuir al mejoramiento del clima laboral en su ámbito de actuación profesional.
 - ✓ Desarrollar actitudes para el aprendizaje permanente y la adaptabilidad a entornos cambiantes y complejos.
 - ✓ Construir criterios que favorezcan un ejercicio profesional humanístico y ético

CARGA HORARIA: 4 HS. Cuatrimestral

CORRELATIVIDADES: Para cursar la asignatura se deberá tener aprobado 3º año y regularizado 4º año. La exigencia de correlatividades se sustenta en el criterio de que la materia está pensada para el alumno que tiene un horizonte profesional más cercano y se encuentra en el tramo avanzado de la carrera, lo que permite otorgar significatividad a los contenidos propuestos

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- ♦ **El plan de carrera profesional:** etapas, objetivos. Valores y motivadores de carrera. Empleabilidad: análisis de las propias fortalezas y debilidades.
- ♦ **El mercado laboral.** Oportunidades y amenazas. Herramientas: la matriz FODA, la red de contactos.
- ♦ **La búsqueda laboral:** EL CV. La carta de presentación. Consultoras y selectoras de personal. Los portales electrónicos. LinkedIn y otras. La entrevista de selección. Estrategias y técnicas de abordaje.



- ♦ **La inserción en el ámbito laboral:** Las relaciones laborales. Jerarquías, roles y status. El trabajo en equipo. La dinámica grupal. La comunicación: aspectos verbales y no verbales. Sugerencias para una comunicación efectiva. La escucha activa.
- ♦ **El progreso y el desarrollo profesional:** Aprendizaje organizacional. Clima laboral. Conflictos. Estrategias de resolución. La mediación. Valores y ética profesional.

BIBLIOGRAFÍA:

La cátedra cuenta con materiales didácticos específicos (presentaciones power point, guías de trabajos prácticos y cuadernillo de contenidos) elaborados a partir de la siguiente bibliografía:

ABRAHAM, T. La empresa de vivir, Sudamericana, Buenos Aires, 2000.

ALLES, M. 200 modelos de curriculum. Buenos Aires: Granica, 2008.

----- Mi carrera (Cómo analizar, revisar y corregir su carrera laboral). Granica, 2005

----- Mi búsqueda laboral. Granica, 2009

BOTTA, M. Comunicaciones escritas en la empresa. Cómo dominar la escritura de negocios. Buenos Aires: Granica.1994

CHIAVENATO I. Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. México: Editorial Internacional Thomson. 2004.

CHIAVENATO, I. Administración de Recursos Humanos. Mc Graw Hill, 2004

DE BONO, E. Ideas para profesionales que piensan .Paidós 1992.

FLYNN, N., & FLYNN, T. Correo electrónico. Cómo escribir mensajes eficaces. Buenos Aires: GEDISA. 2001.

FRANCO DE MACHADO, C. Formación laboral para el desarrollo humano. Bogotá: Magisterio, 2008



GALLART, M. A: Y JACINTO C. Competencias Laborales. Tema clave en la articulación Educación-Trabajo, Boletín de la Red latinoamericana de Educación y trabajo, Año 6 Nº 2, Buenos Aires, 1995.

GOLEMAN, D., La inteligencia emocional en la empresa, Vergara, España, 1999

GORE, E y DUNLAP, D., Aprendizaje y organización, Granica, Buenos Aires, 2006.

GORE, E, La educación en la empresa. Granica, 2004

LAZZATI, S. Y SANGUINETI, E. Gerencia y Liderazgo. Macchi - 2003.

LIZZI, S. Cómo realizar presentaciones exitosas. Buenos Aires: Longseller. 2005.

LOPRETE, C. A. Redacción informativa. Informe, memorando, 'cover letter', carta comercial, circular, acta, solicitud, currículo, redacción. Buenos Aires: Plus Ultra. 1984.

MARISTANY, J. Administración de recursos humanos. México: Pearson, 2007.

PAIN, A. Como realizar un proyecto de capacitación. Granica, 1990.

PUIG C. Cómo hacer carrera. Macchi, 1991.

SCHÖN, D, El profesional reflexivo, Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Paidós, Barcelona, 1998.

SENGE, P La Quinta Disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Granica. Barcelona. 2009

SOBREVILA, M; BLANCO, E. La profesión de ingeniero. Buenos Aires: Alsina, 2008.

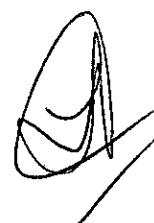
SPENCER JOHNSON, M.D. "¿Quién se ha llevado mi queso? Cómo adaptarnos a un mundo en constante cambio" Colección Empresa XXI. (15ª edición), 2000

SURDO, E. La magia de trabajar en equipo. Granica, 1998

TERRAGNO, D. Y LECUONA, M. Tu trabajo. Guía para el progreso laboral. Clarín Pymes. Colección, 2010

TOBÓN, J.I. Como negociar con gente difícil. Fondo de Garantías de Antioquía. 2010.

Versión digital disponible en: www.joseitobon.com



MODALIDAD DE DICTADO

La asignatura se desarrollará en forma presencial, durante un cuatrimestre, con una carga horaria de 4 hs. Semanales.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

METODOLOGÍA: La asignatura se llevará a cabo en grupos reducidos para efectuar un seguimiento personalizado del estudiante, con una metodología activa, basada en la resolución de cuestiones propias de la práctica profesional, combinando el trabajo individual con el trabajo cooperativo y de equipo que permita el logro de aprendizajes significativos (Ausubel y Novak, 1995) .

La estructura metodológica prevé el desarrollo de clases expositivas a fin de presentar los marcos conceptuales de cada temática y la participación activa de los alumnos en forma permanente a través de la aplicación de las siguientes técnicas:

- Análisis de películas y videos
- Role playing
- Resolución de problemas
- Torbellino de ideas
- Discusión guiada
- Proyectos de visión futura
- Estudio independiente a través del uso de NTIC

Para el tratamiento de algunas temáticas (Entrevista laboral, resolución de conflictos, etc.) se incluirán visitas de expertos o especialistas.

Desde el año 2015 se ha desarrollado en el Campus Virtual de la Universidad, el aula virtual de la cátedra (<http://frro.cvg.utn.edu.ar/course/view.php?id=78>), que permite complementar el desarrollo de los temas y amplía la gama de actividades y recursos disponibles. Ofrece además la posibilidad de perfeccionar competencias comunicativas propias de la era digital y el trabajo en red.



RECURSOS: A fin de optimizar el tiempo disponible, se han elaborado guías de estudio y actividades de práctica que se entregan a los alumnos en formato digital lo que permite su actualización constante y el ajuste y enriquecimiento en base a las propuestas de los mismos estudiantes. Dicho material constituye un insumo valioso para la renovación de la asignatura. Se utilizan además presentaciones en Power Point, así como videos y sitios web específicos para las diversas temáticas.

EVALUACIÓN: Dada la condición de materia cuatrimestral se prevé:

a) Una instancia evaluativa al finalizar cada unidad didáctica, con el objetivo de que los alumnos puedan integrar y aplicar los contenidos temáticos y dar cuenta del grado de comprensión de los mismos a través de propuestas que exijan poner en juego las competencias esperadas.

- 1: Elaboración del perfil profesional y matriz FODA
- 2: Confección del propio CV y de carta de presentación
- 3: Resolución de actividad en equipo y elaboración de presentación oral y escrita.

Se propone la utilización de la **técnica del portafolio** para el análisis y registro de su propio proceso de aprendizaje, que será presentado como insumo para el desarrollo del coloquio final

b) Un coloquio final para la presentación del portafolio, que permitirá completar la evaluación acerca de:

- nivel de integración conceptual alcanzado;
- aplicación de estrategias a situaciones problemáticas y fundamento de las mismas;
- criterios de actuación desarrollados a lo largo del cursado;
- manejo de recursos comunicacionales.

REGULARIZACIÓN: Para regularizar la materia se deberá aprobar el 75% de las instancias evaluativas parciales previstas (2 de 3) y cumplir con los requisitos de asistencia previstos por la reglamentación vigente.

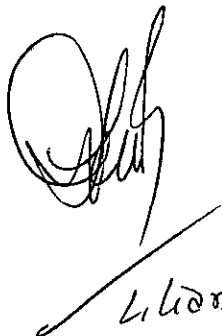


APROBACIÓN DIRECTA: Los alumnos que aprueben la totalidad de los trabajos asignados, cumplan con los requisitos de asistencia y las actividades del campo virtual, podrán presentar su portafolio antes de finalizar el ciclo lectivo y aprobar la asignatura sin rendir el coloquio final.

Los alumnos conocerán la modalidad de evaluación general al comienzo del curso y las parciales al inicio de cada unidad didáctica. Cada uno de los trabajos evaluativos será devuelto al alumno con las consideraciones y sugerencias pertinentes para su archivo en el portafolio y presentación en la instancia de evaluación final (si la hubiere)

IMPACTO ESPERADO

- **Plano personal:** desarrollo de mayor autoconfianza, flexibilidad, orientación a la consecución de metas, preocupación por la calidad, búsqueda y evaluación de información, trabajo autónomo.
- **Plano Interpersonal:** mejora en las relaciones interpersonales, trabajo en equipo, mayor empatía y compromiso ético.
- **Plano Instrumental:** planificación y organización, habilidades comunicativas, capacidad de análisis y síntesis, toma de decisiones.



Liliana Ferrenti
leg 20034

Se adjuntan a modo ilustrativo, algunos comentarios presentados en los portfolios de alumnos que cursaron la materia

"La materia me deja la satisfacción de llevar los recursos aprendidos a lo largo de lo que me queda de la carrera y en la vida profesional, espero seguir perfeccionándolos en base a la experiencia" (Cattáneo, Angeles. Legajo 35023)

"Una de las cosas que pretendo destacar sobre la materia es que, siendo sincero, en el primer momento cuando fui a la primer clase pensé que iba a hacer una materia bastante teórica y que los temas a tratar poco podrían ser utilizados en la vida cotidiana y profesional, pero a decir la verdad me equivoqué, prejuicé algo por lo que aparentó pero se volvió una materia muy llevadera e interesante. Se convirtió en una clase donde íbamos, por lo menos en mi caso, con ganas de aprender algo nuevo, de ver temas interesantes como todos los que vimos e incluso con ganas de ir para ver a qué retos nos tocaba enfrentar. Digo retos ya que para mí, que soy una persona tímida no me fue fácil poder abrirme y poder interactuar con el otro, pero lo pude lograr" (Ilari, Franco, Legajo: 35738)

"Debo confesar que quedé sorprendido por todos los conceptos adquiridos en el transcurso de clases, teniendo en cuenta nuestra formación cerrada. Digo porque fueron meses de abrir la cabeza hacia una forma diferente de pensar y actuar, juntando ganas de progresar como persona, de reconocer errores o simples filosofías de trabajo que suponíamos acertadas a la hora de enfrentar algo desconocido como una selección laboral, proyectos en conjunto o una charla con algún colega. Más que todo me alegra descifrar respecto a las personas y su modo de ser, que no porque lo hagan todos está bien hecho y tampoco porque se venga realizando de un mismo modo está correcto; para eso tenemos conciencia y estamos capacitados para escaparnos de los moldes que se suelen establecer." (Buttice, Ariel, Leg: 33986)

"La verdad que estoy muy gustoso de haber realizado esta materia porque me ha servido mucho para conocerme a mí mismo y saber bien a fondo cuales son mis deseos a largo y corto plazo, como me podría llegar a manejar en el ámbito laboral y como podría llegar a resolver problemas de manejo de personal. Aparte de esto me ha servido también para darme cuenta del entusiasmo que me genera poder ayudar a chicos a progresar en la carrera y motivarlos a continuar con este proyecto tan hermoso que es la Ingeniería Civil." (Rubbino, Nicolás.)

