

Contenidos:

Unidad Didáctica I

Ele conceptual: Analisis epistemologico de la Teoria Gral de
Sistemas y problematica de la Informacion.

Objetivo: a-La organizacion y el requerimiento de informacion
b-nociones epistemologicas c- trabajo interdisci-
plinarias.

Temas:

- 1- La organizacion y el requerimiento de Informacion
 - 1.1- informacion, investigacion, educacion y cultura.
 - 1.2- la informacion en el marco de la teoria gral de sistemas
- 2- Nociones epistemologicas sobre teoria Gral Sistemas
 - 2.1- Teoria Gral. Sistemas
 - 2.2- Cibernetica, Informatica, Teoria de la Informacion
 - 2.3- Aplicacion a Sistemas de Informacion
 - 2.4- el papel de los sistemas de informacion en el mundo actual.

Bibliografía:

- H.Lucas." Conceptos de los Sistemas de Información para la Administración"
Ed.McGrawHill.
- R.C.Salgado." Una metodología para el Analisis de sistema".EdMacchi.
- E.Yourdon." Analisis Estructurado Moderno".Ed.YourdonPress.
- G.Gomez Ceja."Planeación yOrganizacion de Empresas".Ed Edicol.
- J.Brunner." Hacia una teoria de la Instrucción".Ed Uthea.
- V.Bertalanffy." Perspectivas en la teoría gral de Sistemas".EdAlianza Univ.
- L.Munford."Historia de la Utopia"
" Tecnología y Civilización"
" El mito de la máquina"(La falacia de los sistemas)
- M.Bunge." La ciencia su metodo y su Filosofia" Ed.SigloXX.
- L.Geymonat." Filosofia y Filosofia de la Ciencia".Ed Labor.
- E.Nagel." La estructura de la ciencia" EdPaidós.
- Cuadernillo propio: " Ingeniería y Sociedad".Prof.Volpe(para ISI)

Contenidos:

Unidad Didáctica II

Eje Conceptual Problemas sociales contemporáneos.

Objetivos: Lograr que el alumno:

. Reconozca las problemáticas de la sociedad en el mundo actual y en especial en la Argentina.

. Conozca la problemática del trabajo y su profunda transformación en la actualidad.

Temas:

. Desarrollo y subdesarrollo: factores cuantitativos y cualitativos. El mundo en las puertas del Siglo XXI.- Nuevas tecnologías . Desocupación.- Profunda transformación del trabajo.

. Deterioro del medio ambiente, desequilibrio de los factores climáticos. Contaminación.

. La industria contaminante.

. La posmodernidad. Transformación cultural.

. La corrupción en el mundo. Corrupción y subdesarrollo.

. Formas manifiestas y encubiertas de violación de los derechos humanos. Terrorismo.

. Represión. Censura. Racismo. Xenofobia. Discriminación.

. Las adicciones. Drogadicción. El Sida como pandemia.

Trabajos Prácticos:

a) Los alumnos lograrán definir los conceptos: TRABAJO; CORRUPCIÓN y DISCRIMINACIÓN, mediante la técnica grupal: torbellino de ideas.

b) Los alumnos en forma grupal: buscarán bibliografía, con el fin de informarse, para analizar, reflexionar y producir un breve informe, que se expondrá y debatirá en clase, sobre los textos que se detallan:

. Trabajo en el 2000. Clarín . (31-10-93).

. La crisis del trabajo (un valor devaluado) Página 12. (21-05-95). Rolando Graña.

. Fábricas sin obreros. Página 12 (23-11-96). Jereny Rifkin.

. Miedo al Progreso. Página 12 (07-03-98). Pablo Capanna.

. Una Empresa gana más si deja que sus empleados sean creativos. Clarín. (08-01-95).
Gottlieb Guntern.

. En la última década la industria expulsó empleo. Jorge Schvarzer. Clarín. (14-04-96)

. La discriminación nuestra de cada día. La Capital. (14-02-93).

. La Argentina discrimina a través del olvido. Isabel Fernández. Clarín. (29-11-88).

. Por qué es tan grande la corrupción? Antonio Margarita. La Capital. (16-06-96).

. Según los empresarios la Argentina es un país medianamente corrupto. Clarín (6-02-96).

. Argentinos ante el medio ambiente- Clarín - ecología -(01-10-96).

Bibliografía:

- . Barret, Francois. Historia del Treabajo. Edit. Planeta.1994.
- . Fernández, Arturo. Movimiento demujeres y pobreza en América Latina. Edit. Homo Sapiens. 1994.
- . Galeano, E. Úselo y tírelo. Edt. Planeta. 1994.
- . Grondona Mariano. La Corrupción. Edit. Planeta .1993.
- . Labini, Paolo y Sylos. Nuevas Tecnologías y desempleo. Edit. F.Cult.Ec. 1993.
- . Lopez Gil, Marta. Filosofía, modernidad y postmodernidad. Edit. Biblos. 1990.
- . Lyotard, Jean Francois. La condición posmoderna. Edit. Teorema. 1991.
- . Moreno Ocampo, Luis. En defensa propia, como salir de la corrupción.Edt.Sudam.1995.
- . Rozas Pagaza, Margarita. La pobreza detrás de las estadística. C.Edit.A.Latina.1996.
- . Torrado, Susana. Estructura social de la Argentina 1945-1983. Edt. De la flor. 1994.
- . Eco-92. Raíces del futuro. Edit. Univ.Nac.Rosario. 1992.
- . Problemática ambiental. Grupo de estudios, Fundación Bco. Municipal Rosario.1994.
- . Suplementos -Ecológico- del diario Página 12.
- . Suplementos-Cultura y nación- del diario Clarín.

Contenidos:

Unidad Didáctica III

Eje conceptual: La Argentina y el mundo actual. (Posicionamiento argentino desde una mirada: demográfica, científica y tecnológica.

Objetivo: Lograr que el alumno:

Comprenda el complejo mundo contemporáneo, a través del análisis documental, el la crítica y la reflexión.

Temas: Inserción argentina en el nuevo orden mundial. Transformaciones en el sistema internacional. Globalización. Regionalización.

Análisis demográfico mundial y de Argentina. Población: formación, distribución, crecimiento vegetativo, control de natalidad, migraciones- internas y externas- Participación y exclusión.

Trabajos Prácticos:

a) Los alumnos grupalmente analizarán los documentos que se detallan más abajo, produciendo reflexiva y críticamente un breve informe, que expondrán y discutirán en clase.

- Participar es un privilegio. Página 12(03-07-93).

- Argentina una sociedad que se mueve hacia abajo. Susana Torrado.Clarín(30-04-92)

- Panorama demográfico de la Argentina en el próximo siglo.Susana Torrado.Clarín. revista 50 aniversario.1995.

- Viejos mitos en las opiniones de hoy-(hombres y mujeres de Rosario se califican mutuamente en una encuesta.(La Capital. (23-05-93).

- Casi 2000 millones de personas viven en la extrema pobreza. Informe de la ONU.Clarín. (09-02-96).

Bibliografía:

. Argumedo, Alcira. Los silencios y las voces en América Latina. Edic.del P.Nac.1993.

. Christesen, Juan Carlos. Historia Argentina sin mitos. Edt.Latinoamericana, distribuidor Emece.1993.

. Held, David. La Democracia y el orden global. Edt. Paidós.1997.

. Huntington, Samuel. El choque de civilizaciones y la configuración del nuevo orden mundial. Edt. Paidós. 1997.

. López, Ernesto. Globalización y Democracia. Edit. REUN. 1998.

. Terragno, Rodolfo. El nuevo modelo. Colección futuro 1994.

. Toffler, Alvin y Heidi. La creación de una nueva civilización - La política de la tercera ola. Edit.Plaza y Janes. 1995.

. Torrado, Susana . Estructura social de la Argentina 1945-1983.Edt. de la flor -1994.-

Contenidos:

Unidad Didáctica IV

Eje Conceptual: Ciencia, Tecnología y desarrollo.

Objetivo: Lograr que el alumno, conozca los problemas de la ciencia, la técnica y de la ingeniería en particular, especialmente el papel que juega la investigación-tecnológica en un proceso de desarrollo.

Temas:

- . Las grandes transformaciones científicas-tecnológicas, del Siglo XX, en particular de la Ingeniería (con especificidad en Ingeniería Civil).
- . De la Revolución Agrícola a la Revolución Industrial y de ésta a la Revolución Post- Industrial.
- . Políticas científicas - Transferencia de Tecnología.

Trabajos Prácticos:

- a) Los alumnos en forma grupal, identificarán la idea principal , las expondrán y debatirán en clase, sobre los siguientes textos:
 - . El proceso civilizatorio . Darcy Riveiro-1978-
 - . Hay poco respeto por la ciencia. Página 12. (01-10-94). Entrevista a Patricio Garrahan.
 - . La ciencia no es prioridad nacional. Entrevista a M. Mariscotti .Clarín.(17-12-95).
 - . Ciencia, tecnología y política. Ing. Enrique Oteiza. Página 12 (05-11-94).
- b) Los alumnos, a través de la técnica: debate parlamentario, seleccionarán y organizarán los argumentos que se esgrimirán en un debate general, para esta trabajo deberán leer previamente:
 - . *Paradojas de las ciudades. Página 12. 1997.*
 - . *El problema Urbano. Juan C. López. Transformaciones Nro. 19. C. Edt. A. Latina.*
 - . *Políticas de vivienda en América Latina. Martha Panala. Transformaciones Nro. 101. Centro Edt. A. Latina.*

Bibliografía:

- . Babini, José. Las revoluciones industriales. C:Edt. A.Latina Nro. 46. 1972.
- . Bagnoli y Rodríguez. La revolución industrial, ideas y debate, 1960-1990. Edit. Biblos 1993.
- . Bunge, Mario. Es posible hacer ciencia en el subdesarrollo?. Edit. S.XXI.
- . Cirigliano, Gustavo. La ciencia y la tecnología en los países en desarrollo. Eudeba. 1988.
- . Scharzer, Jorge. La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria Argentina. Edit. Planeta. 1996.
- . Toffler, Alvin y Heidi. La creación de una nueva civilización. La política de la tercera Ola- Plaza y Janes 1995.

Contenidos:

Unidad Didáctica V

Eje Conceptual: Políticas de desarrollo Nacional y Regional.

Objetivo: Lograr que el alumno:

- . Comprenda el papel del desarrollo tecnológico en una desigual distribución de la riqueza, observando la particularidad Argentina y Latinoamericana en sus aspectos sociales, políticos, económicos y tecnológicos.
- . Reconozca los logros de un desarrollo interdependiente, a través de una integración continental y regional.

Temas:

- . Políticas de transformación del Estado. Políticas de focalización; Privatización y descentralización. El por qué de los procesos de integración regional. Requisitos para la formación de un mercado común. Mercados comunes Latinoamericanos. El Mercosur.
- . Rosario (y su región) como centro neural del desarrollo del cono sur. Su puerto. Vías de Comunicación. Rosario-Victoria; red vial Rosario Córdoba.

Trabajos Prácticos:

- a) Los alumnos grupalmente investigarán sobre los distintos conceptos de Desarrollo.
- b) Los alumnos producirán en equipo un informe acerca los puntos más significativos de los textos.
 - . Hay tres Américas Latinas, no una. Entrevista a Alain Touraine. Clarín. (01-12-96).
 - . Hacia un capitalismo diferente. Aldo Ferrer. La Capital (11-01-98)
 - . El mito de la Globalización. La Capital (13-08-95).

Bibliografía:

- . Azcuy, Eduardo. Identidad cultural y cambio tecnológico en América Latina. Edit. Fund. Ross. 1988.
- . Azcuy-Masson-Reigadas. Identidad cultural, Ciencia y Tecnología. Edt. G. Cambeiro/88.
- . Campione - Muñoz. El estado y la sociedad de Alfonsín a Menem. Edt. Letra buena. 1994.
- . Situación Latinoamericana. (Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Perú.). Cede- al Nro. 7 -febrero 1992.-
- . Dalmaso, Eduardo. Mercosur. Edit. Atenea. Córdoba 1994.-
- . Estudio para el desarrollo del puerto de Rosario. Fundación Banco Municipal de Rosario.
- . López, Ernesto. Globalización y democracia. Edt. REUN 1998.
- . Nuñez y Orión. Disparen contra la ciencia. Edit. Espasa hoy. 1997.

Contenidos:

Unidad Didáctica VI

Eje Conceptual: Universidad y Tecnología.

Objetivo: Lograr que el alumno:

- . Comprenda el rol de la Universidad en nuestro país y la importancia de la Universidad Tecnológica Nacional.
- . Internalice la necesidad de una profesión técnica humanizada.

Temas: Universidad, caracterización: La Universidad y sociedad Argentina. Reforma Universitaria 1918. Funciones de la Universidad (cultural, profesional, de investigación y extensión. La Universidad como agente dinamizador de los procesos sociales y el despegue científico-tecnológico. Universidad Tecnológica Nacional sus fines y organización. Relación de Universidad: problemas regionales, industrias, empresas, etc.

Trabajos Prácticos:

a) Los alumnos en forma grupal, formularán un informe crítico y reflexivo (de los artículos que se detallan) que se debatirán en clase.

. Cada vez hay más Universidades, pero el número de alumnos no crece. Clarín(15-01-95).

. Universidad en el Mundo- Cuadro estadístico. Clarín. (04-01-93).

b) Los alumnos en equipo investigarán los hechos más significativos en lo social, político, económico y educativo desde 1976 a 1998 y completarán un gráfico: Universidad y sociedad (1885 a 1976).

. Universidad y Sociedad. Revista "Todo es Historia" Nro. 147-agosto 1979.-

. Reforma Universitaria. de 1918.-

. Ley Universitaria Nro. 24521 (sancionada 20-07-95).

. Causas de su oposición. Clarín.(01-06-95).

. Discurso de J.D. Perón, al inaugurarse la Universidad Obrera Nacional.

c) Los alumnos entrevistarán grupalmente a : Departamento Académico Ingeniería Mecánica; Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Centro de Esudiantes: Extensión Universitaria, Ciencia y Técnica y a grupos de Investigaciones de la Facultad Regional Rosario.

. Análisis del Nuevo Diseño Curricular 1995, y sus respectivas Incumbencias. de Ingeniería Civil y sus orientaciones: Ing. en Construcciones, Ing. en Vías de Comunicación e Ing. Hidráulica.

Bibliografía:

. Ciria y Sanguinetti. La Reforma Universitaria. Tomo 1 y 2. C.Edt. A. Latina. 1983.

. Mollis, Marcela "La historia de la UTN" en Revista Realidad Económica Nro.99/91.

. Nuñez y Orione. Disparen contra la ciencia. Edt. Espasa hoy. 1995.

. Perez Lindo, Augusto. La Universidad, política y sociedad. Edt. Eudeba. 1988