



Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Zeballos 1341
Tel. 0341 448 4909
Rosario – C.P.
S2000BQA

PLANIFICACIÓN DE CATEDRA

1. DATOS GENERALES

Departamento: Materias Básicas - UDB Cultura e Idioma Área Idiomas

Área del Conocimiento INGLÉS

Asignatura: Inglés I **Ciclo lectivo:** 2019

Cursado: Anual **Nivel:** 2do Año

Carrera: INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Plan de Estudio: Plan 2008 Ordenanza CSU N° 1150

Adecuación Plan 1995 – Ordenanza CSU N° 764

Carga horaria semanal en horas cátedra: 2h

Carga horaria total de la asignatura: 64h

Numero de comisiones: 8 (ocho)

Director de UDB o Director de Área: Prof. Elsa DOBBOLETTA

Director de Cátedra: Prof. Mabel N. SLULLITEL

Equipo docente:

Profesores por orden alfabético: Categoría (Titular, Asociado, Adjunto) –Condición (Ordinario, Interino o Suplente)-Dedicaciones (DE, DTP, DS, incluir las cantidades)

<i>Apellido y Nombre</i>	<i>Categoría</i>	<i>Condición</i>	<i>Dedicación(es)</i>
BAGILET, Juan,	Profesor adjunto	interino	DS: 0,5
SLULLITEL, Mabel Nora Simona	Profesora adjunta	ordinaria e interina	1ded.Semi-exclusiva
TEJERINA, Claudia	Profesora adjunta	interina	DS: 0,5



Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Zeballos 1341
Tel. 0341 448 4909
Rosario – C.P.
S2000BQA

Auxiliares por orden alfabético: Categoría (JTP, Aux 1º, Aux 2º) – Condición (Ordinario, Interino o Suplente)-Dedicaciones (DE, DTP, DS, incluir las cantidades)

<i>Apellido y Nombre</i>	<i>Categoría</i>	<i>Condición</i>	<i>Dedicación (es)</i>
BAGILET, Juan	Aux. 1º	interino	DS: 1/3
FERNÁNDEZ GALLINO, María Andrea	Aux. 1º	interina	DS: 1/3
LEGUIZAMÓN, Nora	Aux. 1º	interina	DS: 1
SUARÉZ, Graciela	Aux. 1º	interina	DS 1/3
TEJERINA, Claudia.	J.T.P.	interina	DS 1/3

Distribución por comisión:

<i>Año-Div-Esp</i>	<i>Turno</i>	<i>Apellido y Nombre</i>	<i>Categoría</i>
Comisión 201 ISI	T.M	SLULLITEL, Mabel	Profesora adjunta ordinaria
		LEGUIZAMÓN, Nora.	Aux1º, interina
Comisión 202 ISI	T.M	BAGILE , Juan.	Profesor adjunto interino
		LEGUIZAMÓN, Nora	Aux. 1º, interina
Comisión 203 ISI	T.M	SLULLITEL, Mabel .	Profesora adjunta interina
	T.M	FERNÁNDEZ GALLINO, María Andrea	Aux. 1º, interina
Comisión 204 ISI	T.M	SLULLITEL, Mabel	Profesora adjunta ordinaria
		LEGUIZAMÓN, Nora	Aux. 1º, interina
Comisión 206 ISI	T.M	SLULLITEL, Mabel	Profesora adjunta ordinaria



		BAGILET, Juan	Aux. 1º, interino
Comisión 207 ISI	T.T	SLULLITEL, Mabel	Profesora adjunta ordinaria
		BAGILET, Juan	Aux. 1º, interina
Comisión 208 ISI	T,N	TEJERINA, Claudia	Profesora adjunta interina
		SUAREZ Graciela	Aux. 1º, interina
Comisión 209 ISI	T,N	SLULLITEL, Mabel	Profesora adjunta interina
		TEJERINA, Claudia	JTP interina

]

2. FUNDAMENTACIÓN

(Importancia para la formación profesional en función del perfil del egresado):

La inclusión curricular de la asignatura INGLÉS I en la Carrera de Ingeniería en Sistemas de Información se desprende del perfil del Ingeniero Tecnológico – egresado de la Universidad Tecnológica Nacional. El objetivo de la asignatura INGLÉS I está dirigido a la máxima especialización del Ingeniero en Sistemas de Información, ligada al acceso al procesamiento y comprensión de textos técnico-científicos y de divulgación popular y comercial, a la más variada gama de publicaciones on y off line, especificaciones y ensayos de nuevos desarrollos, aplicaciones y servicios, bibliografía específica en forma impresa o publicados en Internet en idioma inglés. La lectura y comprensión de textos en Inglés coadyuvan a la formación del Ingeniero en Sistemas de Información al permitirle el acceso a una constante investigación y retroalimentación en este campo de avances tan rápidos y múltiples que el perfeccionamiento y el acceso a material en inglés se convierte en un intercambio diario.

La importancia del Idioma Inglés en la formación del futuro Ingeniero Tecnológico está enmarcado en el documento, elaborado por el CONFEDI en octubre de 2006 en Bahía Blanca, el cual sintetiza las Competencias Genéricas de Egreso del Ingeniero Argentino. En el punto 7.b. 6. de dicho documento se presenta a la capacidad de comprender textos técnicos en inglés como una de las capacidades implicadas en la capacidad de producir e interpretar textos técnicos y presentaciones públicas.



La Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Rosario especifica las características e incumbencias de la Ingeniería en Sistemas de Información en su Información Institucional

- La Ingeniería en Sistemas de Información se ocupa del diseño (desarrollo creativo de una idea), implementación (idea que se materializa), organización y control de la información requerida por organismos públicos y privados.

En esta ingeniería convergen diversos campos de conocimiento: matemática, programación, gestión de datos, software, hardware y redes

- También se ocupa de estudios de factibilidad (se puede hacer o no), presupuestación (cuánto cuesta), dirección (cómo realizamos el diseño propuesto) y proyectos vinculados con los sistemas de información de una organización.
- El Ingeniero en Sistemas está capacitado para planear, desarrollar, dirigir y controlar sistemas de información, así como también administrar recursos humanos, físicos y de aplicación que intervienen en la implementación de proyectos.
- Posee además una formación que lo habilita como investigador.
- El Ingeniero en Sistemas de Información es un profesional de sólida formación analítica que le permite la interpretación y resolución de problemas mediante el empleo de metodologías de sistemas y tecnologías de procesamiento de información.
- Por su preparación resulta especialmente apto para integrar la información proveniente de distintos campos disciplinarios concurrentes a un proyecto común.
- La capacidad adquirida en la Universidad Tecnológica Nacional le permite afrontar con solvencia el planeamiento, desarrollo, dirección y control de los sistemas de información.
- Posee conocimientos que le permiten administrar los recursos humanos, físicos y de aplicación que intervienen en el desarrollo de proyectos de sistemas de información.
- Adquiere capacidades que lo habilitan para el desempeño de funciones gerenciales acordes con su formación profesional.
- Está capacitado para abordar proyectos de investigación y desarrollo, integrando a tal efecto equipos interdisciplinarios en cooperación, o asumiendo el liderazgo efectivo en la coordinación técnica y metodológica de los mismos.
- La enseñanza recibida lo habilita para una eficiente transmisión de conocimientos
- La enseñanza recibida lo habilita para una eficiente transmisión de conocimientos



3. OBJETIVOS BASADOS EN COMPETENCIAS

(Señalar los objetivos expresados en términos de competencias a lograr por los alumnos, teniendo en cuenta el perfil del ingeniero. Detallar también las capacidades)

El objetivo general de la Asignatura INGLÉS I se centra en la capacitación del futuro ingeniero para la comprensión de la literatura científica, técnica y de especialización que se encuentre redactada en idioma inglés. Los objetivos están expresados en términos de las competencias que se espera lograr

Competencia es la capacidad de articular eficazmente un conjunto de esquemas (estructuras mentales) y valores, permitiendo movilizar (poner a disposición) distintos saberes, en un determinado contexto con el fin de resolver situaciones profesionales.

(http://www.diec.uns.edu.ar/docs/docentes/competencias/CONFEDI_Competencias_Genericas_de_Egreso_en_Carreras_de_Ingenieria)

Lograr que el alumno desarrolle las competencias para

Conocer las estructuras fundamentales del idioma y tener acceso a un léxico que le permita comprender y traducir textos simples científico – técnicos.

Emplear los mecanismos mentales que hacen a la memoria verbal, percepción, asimilación, razonamiento por analogía, generalización y deducción

Utilizar con la mayor frecuencia posible la expresión, comprensión y reflexión que les permitan una utilización eficaz de los recursos lingüísticos y no lingüísticos disponibles en situaciones y contextos variados con distintos grados de formalización en su producción escrita

Desarrollar autonomía utilizando situaciones de exposición a la fuera del aula en sus estudios o lugar de trabajo.

Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo para maximizar el desarrollo de distintas sub-competencias en un ambiente de peer- to- peer collaborative learning

Reflexionar sobre aspectos metalingüísticos y metadiscursivos del idioma extranjero.

Inferir el significado de palabras por medio del contexto.



Comparar y contrastar las estructuras del Inglés con estructuras del español para evitar transferencias negativa

Usar correctamente el diccionario bilingüe y el diccionario técnico

Adquirir las estrategias que le brinden la confianza necesaria para plantear y resolver problemas lingüísticos

Valorar el trabajo cooperativo y lograr una actitud de compromiso con la situación de aprendizaje y con su grupo de estudio.

Adquirir hábitos de disciplina y esfuerzo.

Desarrollar el interés por reflexionar sobre sus propios métodos de aprendizaje de la lengua extranjera

Desarrollar el deseo de continuar el aprendizaje autónomo que le permitirá reforzar el conocimiento adquirido en la clase.

Desarrollar el placer por la lectura de textos tanto técnicos como literarios

4. CONTENIDOS

AREA MICRO TEXTUAL

Unidad	Núcleo	Temas	Contenidos
I	La frase nominal	El sustantivo	Clases Género y número Inflexiones plurales y regulares El genitivo



			Señales lingüísticas para reconocer al sustantivo El sustantivo como modificador de otro sustantivo
		El artículo	El artículo como modificador del sustantivo: Artículos determinados e indeterminados. El artículo cero.
	La frase verbal	El verbo to be	Diferentes valores semánticos Paradigma Afirmativo. Interrogativo. Negativo. Be + sustantivo Su uso con there Presente y pasado
		Tiempo Presente Progresivo	Afirmativo. Interrogativo. Negativo. Paradigma Rango del presente continuo en contraste con castellano
	La oración	La oración simple	Frase nominal + frase verbal. Sujeto simple y compuesto. Uso del and.
	La frase nominal	El adjetivo	Características El adjetivo como modificador del sustantivo. Orden en la oración. Sufijos más comunes. El adjetivo en función predicativa Grados de comparación del adjetivo
II	La frase verbal	Pasado Continuo	Paradigma Afirmativo. Interrogativo. Negativo. Rango en contraste con castellano



		El adverbio	El adverbio como adjunta obligatoria y no obligatoria. El adverbio como modificador del adjetivo. Comparación de adverbios. Interrogativos de grado
	La oración	La oración compuesta	Nexos más comunes. Oración simple + oración simple
III	La frase nominal	Los demostrativos	Demostrativos singulares y plurales. Su uso pronominal y adjetival
		Numerales	Numerales. Números cardinales y ordinales. Operaciones aritméticas más comunes. Numerales con función adjetival.
	La frase verbal	La frase preposicional	Preposiciones más comunes. Valores semánticos con respecto al castellano. La frase preposicional como adjunta obligatoria y no obligatoria. La frase preposicional como modificador del sustantivo.



	La oración	La oración compuesta	Expansión de la oración
IV	La frase nominal	El pronombre	Clases, género y número. Pronombres nominales (nominativos), posesivos, objetivos y posesivos en función adjetival. Pronombres reflexivos. Pronombres interrogativos El gerundio con función nominal. Equivalencias en castellano.
		Gerundio	
	La frase verbal	Tiempo pasado indefinido	Verbos regulares e irregulares. Uso del auxiliar did. Afirmativo. Interrogativo. Negativo.
		Formas verbales no personales	El participio presente. El participio pasado. Participios regulares e irregulares. El infinitivo.
	La oración	La oración compuesta	Nexos. Expansión.



V	La frase nominal	Pronombres indefinidos	Los pronombres indefinidos y sus compuestos. Concordancia. Pronombres recíprocos.
	La frase verbal	Modo imperativo	Formas elípticas. Instrucciones y prohibición. Auxiliares y let.
		Voz Pasiva	Voz pasiva del tiempo presente simple y del pasado indefinido. Comparaciones con el castellano: uso de la voz semi – pasiva cuando es necesario en la traducción. Participativo pasado: irregulares: búsqueda en el diccionario.
	La oración	La oración compuesta	Nexos. Expansión.
VI	La frase nominal	Funciones	Revisión de las partes constitutivas.
	La frase verbal	Futuro simple. Futuro perifrástico (Going to)	Uso del will / shall. Afirmativo. Interrogativo. Negativo. Rango en la traducción.
	La oración	La oración compuesta	Nexos. Expansión.



VII	La Frase Nominal	Revisión	Revisión de las partes constitutivas.
	La frase verbal	Verbos defectivos	Can – May – Must. Would – Could. Rango comparativo con el castellano.
		Tiempo presente perfecto	Paradigma. Adverbios frecuentes. Uso del for y since. Rango comparativo con el castellano.
	La oración	La oración compleja	Uso del if. Cláusulas condicionales. Tipo I y II.

ÁREA DISCURSIVA Y TEXTUAL

Organización de la información textual:

Tema principal del texto ; la progresión temática.

Las relaciones entre las distintas partes del texto:

Patrones de organización textual: generalización detalles, analogía, contraste causa efecto, secuencia narrativa.

Funciones retóricas del lenguaje: la descripción, la definición, la clasificación, la comparación



ÁREA PARATEXTUAL

Dispositivos visuales y tipográficos en el texto científico.

. Dispositivos visuales

Elementos tipográficos, tipo de letra en negrita, el uso de fuentes más grandes, letras mayúsculas sueltas y similares. Cuadros de información en el texto, esquemas, dibujos, diagramas de flujo, etc.

Elementos tipográficos Los elementos tipográficos indicadores de divisiones de la información Combinación del uso de la cara en negrita con las cursivas como subdivisiones de la información

Cuadros de información en el texto: Esquemas, figuras, dibujos y diagramas de flujo como aclaración de puntos o incluir las etapas de la conclusión

Pregunta retórica que se responderá a lo largo del artículo

. Contextualización a priori y a posteriori

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La motivación de los alumnos es la herramienta principal para facilitar el desarrollo de los contenidos, como así también trabajos extras y ejercitación vía e-mail. La motivación es tanto intrínseca como extrínseca, guiada por un docente facilitador

Graduación de dificultades que tengan en cuenta el paso progresivo de la comprensión de la estructura de la oración simple hasta llegar a la comprensión de un texto corto y continuo.



Análisis de estructuras y expresiones idiomáticas que puedan presentar problemas de transferencia negativa de un idioma a otro; como ser, orden de las palabras en la oración, premodificación del sustantivo, falsos sinónimos, etc.

Enseñanza de técnicas sobre el uso del diccionario y claves lingüísticas y contextuales para la interpretación del significado de las palabras de acuerdo al contexto.

Metacognición: monitoreo y autoevaluación de la propia comprensión, la identificación de obstáculos en la comprensión y estrategias de resolución

Introducción al reconocimiento de los nexos más comunes y de estructuras recurrentes en textos científicos y técnicos

Uso de la traducción como valioso elemento pedagógico y de evaluación

6-.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES

El alumno participará en todo el proceso de enseñanza– aprendizaje.

La interacción alumno – profesor es necesaria para la adecuación de las técnicas de enseñanza a las dificultades que puedan presentar los contenidos Técnicas de trabajo en clase

_Ejercitaciones

Situaciones problemáticas

Casos

Trabajos en grupo

Role- play.

Personalización



Autocorrección

Intercambio de trabajos.

Búsqueda de significado en contexto,

Técnicas de uso de manuales y diccionarios

Vinculación teoría-práctica.

Se vincula constantemente teoría y práctica , en un seguimiento espiralado , planteando, entre otros casos, situaciones problemáticas en donde se desarrolla el pensamiento crítico, el contraste y la comparación y la ejercitación mnémica ,tanto dentro del idioma inglés como el del análisis comparativo con el castellano

7- EVALUACIÓN

Para los alumnos que cursan la materia, se plantea la conveniencia de utilizar los tres tipos de evaluación: la evaluación inicial o diagnóstica, formativa o continua, sumativa o final.

Se considera a la evaluación como instrumento de regulación de los procesos de aprendizaje con la colaboración personalizada e individual del propio alumno. Por lo tanto, resulta prioritario involucrar al alumno en el cumplimiento de los objetivos y estrategias para alcanzar los mismos. Se propone una forma de evaluación formativa y continua además de sumativa. Esto supone un modelo basado en la valoración de las capacidades iniciales (evaluación inicial) y las capacidades logradas a fines de informar al alumno sobre el punto en que se encuentra en el proceso de su propio aprendizaje, cómo aprende, qué actividades le resultan más difíciles, fáciles o útiles, qué problemas tiene, por qué (evaluación formativa) además de la valoración de en qué punto se encuentra, respecto al currículo o a las expectativas del profesor en ciertos momentos de su aprendizaje, esto es, la valoración del producto (evaluación sumativa o final).

Los instrumentos de los cuales se servirá la evaluación inicial y la formativa estarán determinados por el profesor a cargo de acuerdo con los objetivos, los contenidos y las estrategias metodológicas (especialmente las actividades) del curso: Los instrumentos de los cuales se servirá la evaluación sumativa correspondiente a los exámenes parciales y sus



recuperatorios serán también responsabilidad de los profesores a cargo de acuerdo con los lineamientos generales propuestos por los ítems recién mencionados de esta planificación. Asimismo, los de la evaluación sumativa correspondiente al examen final estarán determinados por los criterios mencionados en el ítem Examen Final..

8- RÉGIMEN DE CURSADO Y APROBACIÓN DIRECTA DE LA CATEDRA

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN en su inciso 8.2. Evaluaciones por examen final determina lo siguiente.

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN FINAL

Los modos de evaluación para la cátedra Inglés I de la UTN, FRRO, analizados y consensuados por los profesores de dicha cátedra, en concordancia con los dispuesto en el ANEXO 1, CAPÍTULO 7. RÉGIMEN DE CURSADO Y APROBACIÓN, y en el CAPÍTULO 8: RÉGIMEN DE EVALUACIÓN de La ORDENANZA N°1549 del CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL (15/09/2016), consideran los requisitos para la aprobación de la materia, las condiciones de aprobación directa, las condiciones de aprobación no directa (con examen final), las evaluaciones libres.

APROBACION DE LA MATERIA INGLES I

- Para la aprobación de la asignatura se requerirá como mínimo SEIS (6) puntos. 1/5 = Insuficiente 6 = Aprobado 7 = Bueno
- El programa de evaluación final será el programa analítico completo de la asignatura, aprobado por el Consejo Directivo y vigente al momento de rendir (8.2.1).

CONDICIONES DE APROBACION DIRECTA:

- Asistencia al 75% de las clases establecidas para la asignatura en el diseño curricular.
- Aprobar el 75% de las actividades prácticas y realizar el 75% de las actividades de formación .
- Se tomarán dos parciales escritos, el segundo integrador del primero. Es condición la nota 6 (seis) como mínimo en el segundo parcial. Cuando el promedio final de las dos instancias



parciales no alcance la nota final 6 (seis), el alumno tendrá derecho a dos recuperatorios que se aprobarán con 6 (seis).

- La nota promedio de las instancias de evaluación será expresada en número entero. En caso de promedios con decimales se redondeará al valor más próximo.

CONDICIONES DE APROBACION NO DIRECTA (con examen final)

- Asistencia al 75% de las clases establecidas para la asignatura en el diseño curricular.
- Realizar el 75% de las actividades de formación y aprobar el 75% de las actividades prácticas.
- Se tomarán dos parciales escritos, el segundo integrador del primero. Es condición la nota mínima 4 (cuatro) en el segundo parcial. Cuando el promedio final de las dos instancias parciales no alcance la nota 4 (cuatro), el alumno tendrá derecho a dos recuperatorios que donde debe alcanzar la nota mínima de 4 (cuatro).
- Para aprobar la materia, este alumno deberá rendir examen final y obtener una nota mínima de 6 (seis) en este examen.

EVALUACIONES LIBRES (inciso 7.3., p 23)

- El alumno podrá aprobar la materia mediante aprobando el examen final en los distintos turnos dispuestos por la institución.
- La cátedra deberá tener también en cuenta lo que establece la ORDENANZA 1549 en relación a las evaluaciones por examen final y la calificación numérica requerida para la aprobación de la asignatura.

El CAPÍTULO 8.:

El examen final consistirá en la comprensión e interpretación de un texto auténtico relacionado con su especialidad. La evaluación de la comprensión incluirá actividades del tipo de las detalladas en el apartado **6. ACTIVIDADES CURRICULARES** que evalúen las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos de la Planificación.



9 .ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL CON OTRAS MATERIAS

La asignatura Inglés I, orientada al procesamiento y comprensión de textos técnico-científicos en inglés, se vincula con las otras asignaturas de las especialidades a las que pertenecen los alumnos por múltiples razones

- Las competencias que se aspira lograr para la comprensión de los textos en inglés son en gran medida aplicables a la comprensión de los textos en español que se utilizan en las distintas materias de la carrera.
- Muchas de las actividades a realizar por los alumnos se asemejan a las actividades que debe realizar cuando responde preguntas sobre distintos temas en otras materias, o toma notas, o resume contenidos.
- El material de lectura utilizado en las distintas tareas / actividades del curso es seleccionado teniendo en cuenta los temas de las distintas disciplinas de la carrera.

1. Actividades

Utilización de material en lengua inglesa de otras asignaturas de la carrera

Estudio Comparativo del tipo de actividades discursivas y su proceso cognitivo en otras asignaturas de la carrera.

Interacción con docentes de la Carrera Ingeniería en Sistemas de información para ir constantemente reevaluando los contenidos y estrategias de la Asignatura en función de los nuevos desafíos y necesidades que se plantean constantemente en el terreno científico y laboral

Posibilidad de conformar task groups para experiencias piloto

2. Características de la articulación

Práctica y dinámica, con el objetivo de resignificación y retroalimentación de los articuladores



10. BIBLIOGRAFÍA

Materiales curriculares

Utilización de recursos bibliográficos

Escritos, guías de problemas, publicaciones

Autor/es: Varios. Realia

Título: Temas diversos de IT, extractos discursivos

Editorial: la fuente es Internet

Fecha de publicación: 2018.Recapitulaciones

2 . Facilitadores en el uso de la bibliografía.

El uso de Internet en forma habitual por parte de los alumnos hace que ellos acerquen al profesor temas de su interés o competencia, lo que facilita el proceso enseñanza- aprendizaje. Los alumnos son proveedores de nuevas fuentes de información, debido al rápido avance de la informática y su globalización

BIBLIOGRAFÍA MATERIALES CURRICULARES:

El material que se proveerá a los alumnos será utilizado para el trabajo tanto individual como grupal. Se enfatiza que el material no estará diseñado para enseñar tecnología a través del inglés sino inglés básico e instrumental que se le permite acceder al alumno al lenguaje característico de textos científicos. Se efectúa una graduación que lleva al alumno de la comprensión y traducción de oraciones simples a oraciones compuestas y textos cortos y continuos



A) DEL ALUMNO

Diccionario bilingüe

Glosario de términos técnicos

Diccionarios y glosarios en línea, generales y técnicos

Cuadernillo de Práctica con Exámenes Tipo para alumnos Libres

B) DEL PROFESOR

Herrán Gascón, A., Cortina Selva, M. y González Sánchez, I. (2006). *La muerte y su didáctica. Manual para educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Universitas.

; R: A. Close (2016) *A Reference of Grammar for Students of English*, Ed. Longman.

Autores varios *Special English Series*, Ed. Collier Macmillan.

English in Focus Series (2016), Ed. Oxford University Press.

Material auténtico de diferentes publicaciones.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Hutchinson, T & Alan Waters.(2002). *English for specific purposes*. Shanghai: Foreign Language Education Press.

Widdowson, H.G., (1983.) *Learning purpose and Language use*. Oxford: Oxford University Press

Widdowson, Henry G. (1997). "EIL, ESL, EFL: global Issues and local Interests". *World Englishes* 16/1. 146-53.



Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Zeballos 1341
Tel. 0341 448 4909
Rosario – C.P.
S2000BQA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA EN ESTA PLANIFICACIÓN

35 Francisco Alonso Almeida-Laura Cruz García-Víctor González Ruiz *Revista de Lenguas para Fines Específicos N° 5 y 6 (1998 y 1999)*

. Pountain, D. (1998). «Get the Message» in *Byte, July*: 7-11.

Randall, N. (1999). «Internet Apps in Win 98/NT 4» in *PC Magazine, January 5*: 241-242.

Randall, N. (1999). «Palm Computing: So Much from So Little» in *PC Magazine, January 5*: 263-268.

Dr. Dobb's Journal, January: 28-33. Tabibian, O. R. (1999.)«Sun Ups the Ante» in *PC Magazine, January 19*: 75. Venezia, C. 1999.

London Pinter. Hoey, M. 1994. *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. London:.

Coulthard, M. (e) «Signalling in Discourse: a Functional Analysis of a Common Discourse Pattern in Written and Spoken English,»

Competencias Genéricas de egreso del Ingeniero Iberoamericano O *Revista Argentina de Ingeniería* • Año 3 • Volumen III • Abril de 2014

Donald J. Leu, Lisa (2017) *What Is New About The New Literacies of Online Reading Comprehension*

Zawilinski, Jill Castek, Manju Banerjee, Brian C. Housand, Yingjie Liu, and Maureen O'Neil

University of Connecticut . In press

Propuesta de estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de ingeniería en la República Argentina “Libro Rojo de CONFEDI” - Aprobado por la Asamblea del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina Rosario - 1 de junio de 2018

<http://www.newliteracies.uconn.edu/ies.html>

www.nielsennetratings.com

Revista Argentina de Ingeniería Publicación del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina Año 4 - Volumen 8 –(Octubre de 2016)



11. CRONOGRAMA

Asignatura Anual.

- MODULO 1 Marzo Abril
- MODULO 2 Abril Mayo
- MODULO 3 Junio Julio
- MODULO 4 Agosto
- MODULO 5 Septiembre
- MODULO 6 Octubre
- MODULO 7 Noviembre

.OBSERVACIONES

- Distribución de tareas del equipo docente
- Acciones del equipo docente
- Seguimiento, orientación, apoyo a los alumnos
- Coordinación intercátedra
- Perfeccionamiento constante,
- Clases de orientación, apoyo y seguimiento
- Trabajos grupales
- E-mailing,
- Coordinación entre comisiones

CONSULTAS

Los profesores a cargo de cada una de las comisiones cumplen con una hora de consulta semanal con un horario fijo. Los alumnos pueden consultar al profesor de su comisión o de otra según sus propios horarios o según la naturaleza de la consulta.



Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Rosario

Zeballos 1341
Tel. 0341 448 4909
Rosario – C.P.
S2000BQA

FIRMA DE LOS PROFESORES DE LA CÁTEDRA

Prof Psic SLULLITEL, Mabel Nora S. Jefa de Cátedra

Prof Ing BAGILET, Juan

Prof Mag FERNÁNDEZ GALLINO, María Andrea

Prof Dra LEGUIZAMÓN, Nora

Prof. Lic. SUÁREZ>, Graciela

Prof Lic TEJERINA, Claudia.